**О Т Ч Е Т**

**о самоаудите учебно-методической деятельности ОУ в МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» 2019-2020 уч. году.**

**Задачи, стоящие на 2019-2020 учебной год в соответствии с целями учебно-методической деятельности ОУ в МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи»**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.**

1. Продолжить работу над повышением качества образования через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий, активному внедрению в практику работы учителей информационно – коммуникационных технологий обучения, продолжить работу по совершенствованию школьного сайта в целях реализации методической темы школы «Личностно-ориентированный метод обучения и воспитания учащихся».
2. Создать условия для реализации в начальной школе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, внести корректировку в образовательную программу школы в соответствии с новыми документами Министерства образования РФ и организацией обучения по ФГОСам 2 – го поколения обучающихся основной ступени обучения.
3. Обновление содержания образования, на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе.

4. Формирование духовно – нравственных, патриотических, экологических качеств обучающихся через школьную программу духовно – нравственного воспитания и муниципальной программы «Мир вокруг меня», «Дом».

Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; организация работы с одарёнными детьми;

5. Совершенствование работы по взаимодействию семьи и школы как двух социальных институтов, вовлечение родителей в совместную деятельность.

6. Воспитание правовой и политической культуры.

7. Формирование культуры здорового образа жизни.

8. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных классов.

9. Организация деятельности по совершенствованию и распространению опыта работы.

10. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей; формирование информационной компетентности педагогов.

1. **Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:**

Реализация мониторинга профессиональной деятельности в МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» создает педагогу ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

Задачи педагогического мониторинга: изучить методы и средства оценивания педагогической деятельности;**-** своевременно выявить изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;

**-** оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образования;

**-** разработать способы оценки эффективности деятельности педагогов.

- Своевременное выявление изменений и вызывающих их факторов. Предупреждение негативных тенденций.

- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

- Непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

Мониторинг в МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» предполагает использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;

- наблюдения;

- анализ документов;

- посещение уроков;

- контроль знаний, умений, навыков учащихся;

- анкетирование;

- тестирование.

Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

Интерпретация данных мониторинга.

Данные мониторинга используются для внутреннего анализа учебно-воспитательного процесса, а также для аттестации учителей.

Периодичность сбора информации.

Информация собирается в соответствии с планом работы школы.

Формы «Мониторинга профессиональной деятельности» являются примерными и заполняются по окончании каждого полугодия.

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей: освоить системно-деятельностный подход к организации обучения. Оценить свой уровень компетентности, выявить затруднения, включить в план самообразования проблемные вопросы. Изучить программные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в процессе преподавания учебных предметов. Изучить новые документы и сравнить их с действующими.

2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

**Успешность решения современных задач образования зависит от уровня профессиональной деятельности педагога.**

Таким образом, одной из задач современной школы является формирование личности педагога, способной выполнять заказ государства, общества, родителей. Главная роль в решении вопросов личностно-профессионального роста принадлежит организации методической работы, которая реализует следующие звенья общей цепи: диагностика профессионального уровня педкадров, целеполагание по достижению планируемых результатов, прогнозирование путей творческого роста и развития, организация МР, коррекция данного процесса, контроль за МР.

**Профессиональная компетентность педагогов школы оценивается по следующим критериям:**

К наиболее значимым компетенциям следует отнести:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных массивах;

- владение навыками работы с ИКТ;

- умение представить информацию в интернет;

- владение навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью ИКТ;

- интеллектуально-педагогическая компетентность;

- умение планировать, организовывать урочную и внеурочную деятельность;

- осуществление контроля, анализа;

- составление портфолио, описание опыта профессиональной деятельности.

Компетентностный подход выявляет требования к целям урока, отбору содержания, приёмов, методов, средств. Формирование учебных компетенций требует особого подхода в отслеживании результатов образовательной деятельности.

1.Динамические показатели предметных знаний.

2. Анализ оснащенности учебного процесса, уровня квалификации педагогов и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся.

3. Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д. Знание программно-методического обеспечения учебного процесса.

4. Создание банка данных о методической деятельности МО, НМС, создание условий для систематического анализа методической работы.

5. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

6. Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей Оценка деятельности педагога учащимися и их родителями.

7. Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся: уровня обученности, воспитанности, развития классного коллектива, уровня сформированности у учащихся основных компетенций.

Распространение собственного педагогического опыта. 8. Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования. Уровень исполнительской дисциплины.

9. Развитие и саморазвитие учителя.

10. Размещение информации о результатах роста на сайте школы (электронные портфолио).

Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования, исследования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности УУД ООО, состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. При анализе результатов обученности, воспитанности идёт сравнение с результатами по району. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

**1А. Анализ кадрового состава курируемых учителей.**

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. На начало 2019/2020 учебного года в МБОУ «СОШ № 3 п. Белиджи» педагогический коллектив состоял из 30 человек: директор-1, заместителей директора- 1, 28 – основные работники. Высшее профессиональное образование имеют 22 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителя , 1(первую) категорию  – 6 чел. Молодых специалистов -2; В школе сложился творческий, работоспособный коллектив. Практически нет текучести кадров.

Почетных работников образования РФ - 3;

Заслуженный учитель РД - 1.

Средний педагогический стаж коллектива – 35 лет. Средний возраст коллектива 35-50 лет.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

В настоящее время она осуществляется через работу школьных методических объединений:

ШМО учителей русского языка и литературы, родных языков, иностранных языков; ШМО учителей математики, физики и информатики; ШМО учителей химии, биологии, географии и физической культуры, ИЗО и ОБЖ; ШМО учителей истории, обществознания; ШМО учителей начальных классов;

ШМО классных руководителей

Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2019-2020 году педагогический коллектив школы работал над методической темой школы: «Личностно-ориентированный метод обучения и воспитания учащихся».

Направления работы методической деятельности в целях реализации данной темы:

**1. Совершенствование содержания образования**

-интегративный подход к содержанию образования;

- определение путей решения преемственности в содержания на разных ступенях образования;

- отбор и стандартизация общего образования;

- разработка измерителей качества образования;

**2. Совершенствование образовательного процесса**

- разработка и внедрение активных методов обучения;

- совершенствование классно – урочной системы;

- повышение эффективности контроля;

- мониторинг качества обучения;

-диагностика и прогнозирование образовательного процесса;

**3. Совершенствование педагогической деятельности**

- работа над темой самообразования;

- участие в педчтениях, конкурсах, смотрах, НПК на разных уровнях;

- обобщение и распространение передового опыта открытые уроки на район и республику.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:

– анализ программного обеспечения по предметам;

– оснащение *(укомплектованность)* учебными материалами;

– уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов;

– проблемы, связанные с ГИА;

– вопросы «модернизации образования».

Традиционным видом методической работы являются **предметные недели**. Так в школе были проведены предметные недели по ИЗО, истории, математике, биологии, физике, географии, химии, технологии, русскому языку и литературе, иностранным и родным языкам. Учителями проводились открытые уроки и открытые мероприятия. По сравнению с прошлым учебным годом количество открытых уроков выросло.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала, способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного уровня, позитивные (негативные) тенденции, развитие личности и проблемы здоровья школьника.

Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием для всех классов, были разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС. Все учителя в обязательном порядке прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Учителя на совещаниях МО ознакомлены с рабочими программами УМК по всем предметам, а также им были представлены учебно- методическое обеспечение программы (учебники, тетради, методическое пособие.) В школе было обеспечено развитие системы обмена информацией сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств, на методических объединениях, на совещаниях при завуче**.**

**1Б. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания курируемых предметов:**

В МБОУ «СОШ № 3 п. Белиджи» функционируют 16 кабинетов, библиотека, 1 спортивный зал, медицинский кабинет и пищеблок. Паспортизованы 3 кабинетов. Функционирует 1 кабинет ИКТ. В школе 15 компьютер, 4 ноутбуков, 2 телевизора, 2 принтеров, 2 многофункциональных устройства (принтер+сканер+копир). Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Документооборот школы переведен в электронную форму. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет. Библиотека обладает общим фондом 9551 книг, в том числе 4399 учебная литература.

Материально-техническая база школы не достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также не позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии.

* 1. **Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 3 п. Белиджи» определяется образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой школой на 2016-2020 годы.

В рамках работы по созданию нормативно-правовой базы школы проанализированы: - базисный учебный план;

-учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из двух компонентов: инвариантной и вариативной. Учебный план предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочие программы учителей соответствуют государственным стандартам. Учебники соответствуют «Перечню учебников на 2019-2020 уч. год»

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 2019-2020 уч. году организуется по оптимизационной модели и направлена на развитие личности с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности производится на базе дополнительного образования школы.

**1)** Осуществляется курсовая переподготовка учителей;

**2)** Утверждена модель заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП;

**3)** Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися основной школы;

**4)** Педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики сформированности УУД у учащихся.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. В образовательной программе администрацией школы определена главная цель образовательного учреждения – «создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности, свободно адаптирующейся в современном обществе». Реализации задач образовательной программы способствует достаточно высокий уровень педагогических кадров и современная материально-техническая база школы.

В образовательной программе, исходя из статуса школы, определена основная методическая **тема «Личностно-ориентированный метод обучения и воспитания учащихся».**

Для реализации данной темы проводились семинары, круглые столы, творческие педсоветы.

Расположение разделов образовательной программы отражает логику проектирования и последовательность её реализации.

Управление реализацией образовательной программы включает описание нормативно-правового, методического, материально-технического обеспечения деятельности школы. Сведения о контингенте и составе обучающихся представлены в таблицах движения за все годы на 01.09. 2019 г.,

в школе обучалось 215 ученика / 16 комплект класса. Классов начальной школы - 7, основной школы - 7, старшей школы – 2. Средняя наполняемость классов – 16 человек. Занятия в школе проводятся в одну смену.

В рамках работы по созданию нормативно-правовой базы школы проанализированы:

-базисный учебный план;

-учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из двух компонентов: инвариантной и вариативной. Учебный план предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения.

С целью создания организационно-управленческих условий внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, проведения целенаправленной методической работы с педагогическими кадрами в школе выполнен План методической работы по внедрению ФГОС ООО.

Были обеспечены методические условия для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, создана нормативно – правовая и методическая база по введению ФГОС ООО;

обеспечена подготовка педагогических работников к реализации ООП ООО, выполнены цели, задачи, определенные государственным стандартом, отобраны формы и методы образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка; педагогами освоена новая система требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы учителей, работающих по ФГОС, соответствуют государственным стандартам и учебным программам, Положению о рабочей программе школы, УМК, по которому ведётся обучение.

Все обучающиеся на 80% обеспечены учебниками. Учебники соответствуют «Перечню учебников на 2019-2020 уч. год»

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 2019-2020 уч. году организуется по оптимизационной модели и направлена на развитие личности с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности производится на базе дополнительного образования школы. Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС в основной общеобразовательной школе прошло успешно:

**1)** Осуществена курсовая переподготовка учителей;

**2)** Утверждена модель заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП;  
**3)** Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО учащимися основной школы;   
**4)** Педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики сформированности УУД у учащихся.

**1.2. Информационное обеспечение:**

Налажено эффективное взаимодействие педагогического коллектива школы и родителей при обучении и воспитании школьников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет, программы Электронный Дневник предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ОУ, классов, расписании уроков, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Сайт школы стал для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Родители на сайте могут получить информацию о графике консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, инструктивно-методических письмах Минобразования, о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и школы играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии школы с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Всем учителям оказывается учебно-методическая помощь по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс. Учителя нашей школы овладевают искусством проведения уроков с ИКТ, что приводит к росту их профессионального мастерства. В классах с интерактивными досками применение ИКТ происходит на каждом уроке. В школе реализуется система методического консультирования учителей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности. В кабинете ИКТ действует график консультаций для учителей, по вопросам обучения работы с компьютером, интерактивной доской. Часто консультации по вопросам презентаций проходят и вне графика. Показатели оценки качества образования выстраиваем в виде таблиц, графиков, диаграмм и отслеживаем динамику процесса. Таким образом, качество образования в школе основывается на позициях современной психологии, педагогики, менеджмента, на прогрессивных системно-деятельностных подходах.

**2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:**

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения учащихся. В этом учебном году заместителями директора по УВР Асалиевой М.Н. посещено по 150 уроков соответственно. Цели посещений: состояние преподавания предмета, адаптация учащихся, работа преподавателя по устранению пробелов в знаниях учащихся, оказание методической помощи, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, выполнение рекомендаций, уровень подготовки учителя к уроку, использование на уроках методической литературы, организация повторения и обобщения, классно-обобщающий контроль. По каждому посещенному уроку делаются выводы, проводится полный анализ и индивидуальные беседы с преподавателями. По итогам обсуждения даются рекомендации.

Ежемесячно каждый учитель должен посетить не менее 2 уроков своих коллег с целью обмена опытом, а руководитель М/О не менее 2 раз в месяц посетить уроки своих коллег с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности.

Тетради взаимопосещений ежемесячно проверяются зам.дир. по УВР.

В  основном  уровень  профессиональной  компетенции  учителей  достаточный, что показывает анализ посещенных уроков, но  вопросы  системного  применения  новшеств, авторских  «открытий»  на  будничных  уроках, как  показывает  посещение  данных уроков  администрацией  школы, собеседование  с  учащимися  и  их  родителями) требуют  глубокого  и  серьезного  осмысления  как  со  стороны администрации  школы,  так  и  со  стороны  методической  службы, самих  учителей  школы.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:**

**3.1. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

Роль методической работы школы значительно возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2019-2020году педагогический коллектив школы работал над методической темой школы «Личностно-ориентированный метод обучения и воспитания учащихся».

Направления работы методической деятельности в целях реализации данной темы:

1. **Совершенствование содержания образования**

-интегративный подход к содержанию образования;

- определение путей решения преемственности в содержания на разных ступенях образования;

- отбор и стандартизация общего образования;

- разработка измерителей качества образования;

**2. Совершенствование образовательного процесса**

- разработка и внедрение активных методов обучения;

- совершенствование классно – урочной системы;

- повышение эффективности контроля;

- мониторинг качества обучения;

-диагностика и прогнозирование образовательного процесса;

**3. Совершенствование педагогической деятельности**

- работа над темой самообразования;

- участие в педчтениях, конкурсах, смотрах;

- обобщение и распространение передового опыта, открытые уроки на район и республику.

Учителя, которые имеют стаж работы до 3-х лет, имеют учителей-наставников, которые помогают молодым учителям вжиться в работу, понять свое место в школе и призвание быть учителем. Созданы условия для профессионального роста начинающих педагогов, учителя-наставники оказывают необходимую помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики, формировании навыков в проведении диагностики и самодиагностики, с целю формирования потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Также молодых специалистов ознакомили работой с документацией, современными подходами к занятию, анализу проведенных уроков, диагностике обученности и реальных способностей обучающихся.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическим объединениям школы были поставлены следующие задачи:

– совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков на высоком уровне;

– совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;

– повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию индивидуальной работы по темам самообразования; повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через методическое сопровождение инновационной деятельности каждого учителя;

– внедрение апробированных результатов инновационной деятельности учителей;

– участие педагогов во внутришкольных и муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

Для профилактики не успешности были посещены уроки и оказана своевременная методическая помощь учителям. Были проведены различные виды внутришкольного контроля, мониторинги, проведены пробные экзамены в 9.11 классах. Продолжалась работа по выявлению одаренных детей и подготовки их к различным конкурсам и олимпиадам.

Регулярно на заседаниях МО рассматривались и анализировались вопросы по самообразованию педагогов, также разбирались открытые уроки и мероприятия, проведенные учителями.

**3.2. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:**

В рамках методической деятельности осуществлялась деятельность по посещению, взаимопосещению и дальнейшему анализу посещенных уроков с целью помощи, а не критики. Учителям показывали на недочеты и указывали как можно преподнести ученикам тот или иной материал в более доступной форме. При анализе урока учитывалось соответствие типа урока поставленным целям и задачам; соответствие формы урока достижению предметных и метапредметных результатов обучения; оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов; соответствие содержания требованиям программы; использование ИКТ на уроке; использование учителем современных методов и приемов обучения; постановка проблем перед классом и пути их решения. Учитель должен тщательно готовиться к уроку, правильно подбирать формы, методы и приемы работы, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся. На уроке должны использоваться задания различного типа, вида и формы, чтобы ученики почувствовали свой успех, это способствует повышение интереса к познанию и усвоению материала. В своей работе учителя используют разные источники информации и подключают детей к поиску этой информации самостоятельно. Но не все учителя работают так, даже если и работают, то не на всех уроках. Учитель должен ставить задачи, организующие деятельность учащихся на каждом этапе урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном. Учитель должен владеть методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, поставленных на решение поставленных целей и задач. Учитель должен уметь сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, но это не всегда делается.

**Администрацией школы проведена следующая работа;**

**1.** Создание системы взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и выявления передового опыта.

**2.**Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

**3.**Отчеты руководителей М/О, наставников по посещённым урокам.

**4**. Обучающие семинары о целесообразности применения информационных технологий на уроке (обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся).

**5**.Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ поощряется выделением стимулирующих баллов за планомерную работу в данном

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. В подготовке педсоветов принимали участие все методические объединения. Формы проведения педсоветов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих группах, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Максимально использованы компьютерные технологии. Деятельность в творческих группах, во время проведения педсоветов, была направлена на модернизацию российского образования в рамках ФГОС. Контроль за выполнением решений педсовета возлагался на администрацию, руководителей М/О. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях М/О. Можно отметить позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательной работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, вытекающие из методической темы школы, а также Программы развития школы, решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуализацию работы с одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков.

Все звенья деятельности школы связаны между собой и имеют общую цель: создать условия воспитания и развития творческой личности в соответствии с основными приоритетами развития образования.

**3.3. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:**

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, выпускными классами о целях и технологии проведения итоговой аттестации. Проведены анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9-х и 11 классах, и собеседование о подготовке к экзаменам. Изучены дидактические материалы, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации. Осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации, вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение всего учебного года на педагогических советах и производственных совещаниях, на заседаниях предметных кафедр. Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации осуществляется в течение всего учебного года. По всем предметам проводятся тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе АВВYY Мониторинг и СтатГрад. Учителя обеспечивают обучающихся раздаточным материалом. Работы разбираются, анализируются. Работа по оказанию методической и практической помощи учителям ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.

Аттестация педагогических работников школыв 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и с целью совершенствования процедуры аттестации. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, обучающий семинар.

**3.4. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

Одним из важнейших направлений методической работы является повышение уровня профессиональнойкомпетентности педагогов, что осуществляется согласно программе повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Основной задачей работы является расширение знаний учителей во всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями учащихся; изменение отношения к самому процессу образования. На семинарах учителя вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих успехах, в ходе дискуссий вырабатывают пути разрешения внутришкольных конфликтов. Вместе на заседаниях и совещаниях при завуче решают возникшие вопросы, такие как: какие формы организации развития творческой и критической мыслительной деятельности обучающихся используют на уроке педагог? Способствуют ли они достижению цели урока и развитию интеллекта каждого обучающего? Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетания различных видов наглядности, которая позволяет не только знакомить учителей с вопросами организации учебного процесса через материалы стендов, тематических выставок, но и непосредственно показать им воспитательно – образовательный процесс, передовые методы работы. Доступно и убедительно донести до учителя необходимую педагогическую информацию. Организовано посещение родительских собраний, внеклассных мероприятий, уроков опытных педагогов, после чего обменяться мнениями об увиденном, отметить плюсы и минусы работы. Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем.

1. **Организационно- методическая деятельность:**

**4.1. Профилактика неуспеваемости:**

**Оптимальная система мер работы с неуспевающими учащимися в МБОУ «СОШ № 3 п. Белиджи»:**

В школе проводится работа по анализу диагностических, мониторинговых работ, результатов учебного года, итоговой аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Созданы условия для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся. В школе проводится работа по формированию единого банка диагностических материалов для подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования.

Оказывается:

1.Помощь в планировании учебной деятельности, планирование повторения и выполнения минимума заданий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по анализу и устранению типичных ошибок);

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду);

4. Создание системы контроля ЗУНов ( проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);

5. Организация различных форм взаимопомощи учащимся;

6.Дополнительные занятия с учащимся.

**Результаты диагностической и мониторинговой работы по предметам:**

**Успеваемость за 2019-2020 уч.год.**

**Предмет русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 88 | 4,5 |
| **3** | 100 | 75 | 4,0 |
| **4** | 100 | 41 | 3,5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **68** | **4,0** |
| **5** | 100 | 50 | 3,5 |
| **6** | 100 | 55 | 4,4 |
| **7** | 100 | 54 | 4,0 |
| **8** | 100 | 46 | 3,8 |
| **9** | 100 | 75 | 4,3 |
| **Всего 5-9** | **100** | **56** | **4,0** |
| **10** | 100 | 75 | 4,3 |
| **11** | 100 | 60 | 4,0 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **68** | **4,2** |
| **Всего по школе** | **100** | **64** | **4,1** |

**Предмет русская литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 85 | 4,6 |
| **3** | 100 | 75 | 4,0 |
| **4** | 100 | 71 | 4,7 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **77** | **4,4** |
| **5** | 100 | 75 | 4,0 |
| **6** | 100 | 72 | 4,2 |
| **7** | 100 | 88 | 4,5 |
| **8** | 100 | 53 | 3,8 |
| **9** | 100 | 64 | 4,0 |
| **Всего 5-9** | **100** | **71** | **4,1** |
| **10** | 100 | 75 | 4,2 |
| **11** | 100 | 80 | 4,4 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **78** | **4,3** |
| **Всего по школе** | **100** | **75** | **4,3** |

**Предмет английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 62 | 3,8 |
| **3** | 100 | 64 | 3,8 |
| **4** | 100 | 54 | 3,7 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **60** | **3,76** |
| **5** | 100 | 67 | 3,9 |
| **6** | 100 | 67 | 3,9 |
| **7** | 100 | 71 | 4,1 |
| **8** | 100 | 73 | 4,0 |
| **9** | 100 | 56 | 4,0 |
| **Всего 5-9** | **100** | **66,8** | **4,0** |
| **10** | 100 | 63 | 3,8 |
| **11** | 100 | 80 | 4,3 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **71,5** | **4,1** |
| **Всего по школе** | **100** | **66,1** | **3,95** |

**Предмет немецкий язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 66 | 3,9 |
| **Всего по школе** | **100** | **66** | **3,9** |

**Предмет математика (алгебра)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 75 | 4,0 |
| **3** | 100 | 75 | 4,0 |
| **4** | 100 | 47 | 3,5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **66** | **3,8** |
| **5** | 100 | 62 | 3,9 |
| **6** | 100 | 47 | 3,8 |
| **7** | 100 | 64 | 3,9 |
| **8** | 100 | 56 | 3,8 |
| **9** | 100 | 72 | 3,5 |
| **Всего 5-9** | **100** | **61** | **3,8** |
| **10** | 100 | 50 | 3,7 |
| **11** | 100 | 50 | 3,7 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **50** | **3,7** |
| **Всего по школе** | **100** | **59** | **3,77** |

**Предмет геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **7** | 100 | 64 | 3,8 |
| **8** | 100 | 56 | 3,8 |
| **9** | 100 | 81 | 4,0 |
| **Всего 7-9** | **100** | **67** | **3,9** |
| **10** | 100 | 38 | 3,6 |
| **11** | 100 | 50 | 3,7 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **44** | **3,65** |
| **Всего по школе** | **100** | **55,5** | **3,8** |

**Предмет информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **7** | 100 | 64 | 3,8 |
| **8** | 100 | 62 | 3,7 |
| **9** | 100 | 72 | 3,5 |
| **Всего 7-9** | **100** | **66** | **3,7** |
| **10** | 100 | 88 | 4,4 |
| **11** | 100 | 80 | 4,1 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **84** | **4,3** |
| **Всего по школе** | **100** | **75** | **4,0** |

**Предмет окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 79 | 4,1 |
| **3** | 100 | 72 | 4,0 |
| **4** | 100 | 41 | 3,5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **64** | **3,9** |
| **Всего по школе** | **100** | **64** | **3,9** |

**Предмет история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 83 | 4,3 |
| **6** | 100 | 60 | 4,0 |
| **7** | 100 | 76 | 4,3 |
| **8** | 100 | 62 | 4,0 |
| **9** | 100 | 75 | 4,2 |
| **Всего 5-9** | **100** | **71,2** | **4,2** |
| **10** | 100 | 75 | 4,3 |
| **11** | 100 | 70 | 4,2 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **72,5** | **4,25** |
| **Всего по школе** | **100** | **72** | **4,2** |

**Предмет обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **6** | 100 | 60 | 4,1 |
| **7** | 100 | 81 | 4,4 |
| **8** | 100 | 83 | 4,6 |
| **9** | 100 | 87 | 4,3 |
| **Всего 6-9** | **100** | **78** | **4,4** |
| **10** | 100 | 75 | 4,5 |
| **11** | 100 | 90 | 4,8 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **83** | **4,7** |
| **Всего по школе** | **100** | **81** | **4,6** |

**Предмет финансовая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **8** | 100 | 81 | 4,5 |
| **9** | 100 | 91 | 4,7 |
| **Всего 8-9** | **100** | **86** | **4,6** |
| **10** | 100 | 81 | 4,4 |
| **11** | 100 | 90 | 4,6 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **86** | **4,5** |
| **Всего по школе** | **100** | **86** | **4,55** |

**Предмет экономика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **9** | 100 | 82 | 3,9 |
| **Всего по школе** | **100** | **82** | **3,9** |

**Предмет география**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 92 | 4,7 |
| **6** | 100 | 60 | 4,0 |
| **7** | 100 | 82 | 4,5 |
| **8** | 100 | 82 | 4,4 |
| **9** | 100 | 62 | 4,0 |
| **Всего 5-9** | **100** | **76** | **4,3** |
| **10** | 100 | 69 | 4,0 |
| **11** | 100 | 91 | 4,4 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **80** | **4,2** |
| **Всего по школе** | **100** | **78** | **4,25** |

**Предмет биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 92 | 4,6 |
| **6** | 100 | 60 | 3,2 |
| **7** | 100 | 88 | 4,5 |
| **8** | 100 | 78 | 4,1 |
| **9** | 100 | 75 | 4,3 |
| **Всего 5-9** | **100** | **79** | **4,1** |
| **10** | 100 | 75 | 4,1 |
| **11** | 100 | 80 | 4,3 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **78** | **4,2** |
| **Всего по школе** | **100** | **78,5** | **4,2** |

**Предмет экология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **8** | 100 | 75 | 4,2 |
| **9** | 100 | 82 | 4,5 |
| **Всего 8-9** | **100** | **78,5** | **4,4** |
| **Всего по школе** | **100** | **78,5** | **4,4** |

**Предмет химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **8** | 100 | 56 | 3,8 |
| **9** | 100 | 75 | 4,0 |
| **Всего 8-9** | **100** | **65,5** | **3,9** |
| **10** | 100 | 75 | 4,1 |
| **11** | 100 | 78 | 4,3 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **76,5** | **4,2** |
| **Всего по школе** | **100** | **71** | **4,1** |

**Предмет физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **7** | 100 | 64 | 3,8 |
| **8** | 100 | 56 | 3,8 |
| **9** | 100 | 81 | 4,0 |
| **Всего 7-9** | **100** | **67** | **3,9** |
| **10** | 100 | 38 | 3,6 |
| **11** | 100 | 50 | 3,7 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **44** | **3,65** |
| **Всего по школе** | **100** | **55,5** | **3,8** |

**Предмет ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **6** | 100 | 60 | 3,2 |
| **7** | 100 | 73 | 4,6 |
| **8** | 100 | 88 | 4,5 |
| **9** | 100 | 91 | 4,8 |
| **Всего 6-9** | **100** | **78** | **4,3** |
| **10** | 100 | 100 | 5 |
| **11** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **100** | **5** |
| **Всего по школе** | **100** | **89** | **4,7** |

**Предмет МХК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **10** | 100 | 100 | 5 |
| **11** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | 100 | 5 |
| **Всего по школе** | **100** | 100 | 5 |

**Предмет музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 100 | 5 |
| **3** | 100 | 100 | 5 |
| **4** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | 100 | 5 |
| **5** | 100 | 100 | 5 |
| **6** | 100 | 100 | 5 |
| **7** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 5-7** | **100** | 100 | 5 |
| **Всего по школе** | **100** | 100 | 5 |

**Предмет ИЗО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 100 | 5 |
| **3** | 100 | 100 | 5 |
| **4** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | 100 | 5 |
| **5** | 100 | 100 | 5 |
| **6** | 100 | 100 | 5 |
| **7** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 5-7** | **100** | 100 | 5 |
| **Всего по школе** | **100** | 100 | 5 |

**Предмет технология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 100 | 5 |
| **3** | 100 | 100 | 5 |
| **4** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | 100 | 5 |
| **5** | 100 | 100 | 5 |
| **6** | 100 | 100 | 5 |
| **7** | 100 | 100 | 5 |
| **8** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 5-8** | **100** | 100 | 5 |
| **10** | 100 | 100 | 5 |
| **11** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | 100 | 5 |
| **Всего по школе** | **100** | 100 | 5 |

**Предмет физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |
| **2** | 100 | 100 | 5 |
| **3** | 100 | 100 | 5 |
| **4** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | 100 | 5 |
| **5** | 100 | 100 | 5 |
| **6** | 100 | 100 | 5 |
| **7** | 100 | 100 | 5 |
| **8** | 100 | 100 | 5 |
| **9** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 5-9** | **100** | 100 | 5 |
| **10** | 100 | 100 | 5 |
| **11** | 100 | 100 | 5 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | 100 | 5 |
| **Всего по школе** | **100** | 100 | 5 |

**Предмет родной язык (лезгинский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 86 | 4,8 |
| **3** | 100 | 75 | 4,2 |
| **4** | 100 | 64 | 3,5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **75** | **4,2** |
| **5** | 100 | 100 | 3,8 |
| **6** | 100 | 71 | 4,4 |
| **7** | 100 | 87 | 4,3 |
| **8** | 100 | 100 | 4,4 |
| **9** | 100 | 86 | 4,4 |
| **Всего 5-9** | **100** | **89** | **4,3** |
| **10** | 100 | 88 | 4,6 |
| **11** | 100 | 100 | 4,9 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **94** | **4,8** |
| **Всего по школе** | **100** | **86** | **4,4** |

**Предмет родная литература (лезгинский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 88 | 4,5 |
| **3** | 100 | 75 | 4,0 |
| **4** | 100 | 41 | 3,5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **68** | **4,0** |
| **5** | 100 | 50 | 3,5 |
| **6** | 100 | 55 | 4,4 |
| **7** | 100 | 54 | 4,0 |
| **8** | 100 | 46 | 3,8 |
| **Всего 5-8** | **100** | **51** | **3,9** |
| **Всего по школе** | **100** | **60** | **3,95** |

**Предмет русский как родной язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 50 | 3,5 |
| **6** | 100 | 55 | 4,4 |
| **7** | 100 | 54 | 4,0 |
| **8** | 100 | 46 | 3,8 |
| **9** | 100 | 75 | 4,3 |
| **Всего 5-9** | **100** | **56** | **4,0** |
| **Всего по школе** | **100** | **56** | **4,0** |

**Предмет дагестанская литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **10** | 100 | 100 | 5 |
| **11** | 100 | 100 | 3,7 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **100** | **4,4** |
| **Всего по школе** | **100** | **100** | **4,4** |

В этом учебном году учащиеся 11 классов приняли участие в проекте « Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, математике, и предметам по выбору. Данный проект позволил учащимся со всей серьезностью подойти к ГИА, дети подготовились морально и эмоционально. По итогам всех этапов учителями школы проводилась вдумчивая и кропотливая работа по ликвидации пробелов по отдельным темам. Отдельным пунктом в работе школы проходит подготовка учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ. К работе со старшими выпускниками подключены: МО русского языка и литературы (Лачинова Ж.С.), МО математики (Абдуллаев Н.А.), психолог, социальный педагог, родительский комитет.

**Цель:** Создать условия для полноценной подготовки учащихся к сдаче экзаменов с минимальным вредом для здоровья.

**Задачи:** Разработать систему мер, нацеленную на достижения результатов с учетом максимальных возможностей каждого ученика.

Анализируя результаты сдачи государственной итоговой аттестации последние 3 года, выявлена следующая динамика:

**Итоги ЕГЭ по базовой математике за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016/2017 учебный год** | | | | **2017/2018 учебный год** | | | | **2018/2019 учебный год** | | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Ср.балл по респ** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Ср.балл по респ** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Ср.балл по респ** |
| 12 | 66 | 3,6 | 3,6 | 9 | 67 | 3,8 | 3,6 | 4 | 75 | 4,0 | 3,6 |

**Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ср.бал 2017 г по школе** | **Ср.балл 2017г по респ** | **Ср.балл**  **2018г по школе** | **Ср.балл по району**  **2018г** | **Ср.балл**  **(по рес.)**  **2018** | **Ср.балл 2019 по школе** | **Ср.бал по району**  **2019** | **Ср.бал по респуб.2019 г** |
| 1 | Русский язык | **51** | 55 | **70** | 56 | 59 | **73** | 60 | 60 |
| 2 | Матем(проф) | **16** | 34 | **40** | 33 | 40 | **50** | 45 | 51 |
| 3 | Физика |  | 40 | **44** | 40 | 41 |  | 42 | 43 |
| 4 | Химия | **59** | 45 | **65** | 44 | 46 | **53** | 44 | 46 |
| 5 | Информатика |  | 40 | **34** | 43 | 43 |  | 27 | 60 |
| 6 | Биология | **42** | 44 | **58** | 42 | 46 | **42** | 43 | 47 |
| 7 | история | **44** | 43 | **69** | 24 | 41 | **72** | 43 | 43 |
| 8 | география |  | 35 |  | 37 | 39 |  | 50 | 41 |
| 9 | Англ.язык | **74** | 54 |  | 70 | 54 | **87** | 67 | 41 |
| 10 | Обществознание | **45** | 44 | **57** | 41 | 44 | **32** | 42 | 44 |
| 11 | Литература |  | 43 |  | 58 | 47 |  | 59 | 45 |

**Итоги ОГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016/2017 учебный год** | | | **2017/2018 учебный год** | | | | **2018/2019 учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| Русский язык | 16 | 63 | 3,8 | 20 | 80 | 4,0 | 23 | | 30 | 3,3 |
| Математика | 16 | 56 | 3,6 | 20 | 96 | 4,0 | 23 | | 96 | 3,9 |
| История |  |  |  | 3 | 100 | 4,7 | 14 | | 14 | 3,1 |
| Обществознание | 10 | 40 | 3,4 | 14 | 64 | 3,9 | 23 | | 52 | 3,5 |
| Биология |  |  |  | 15 | 93 | 4,0 | 9 | | 78 | 3,9 |
| Физика |  |  |  | 1 | 25 | 4,0 |  | |  |  |
| Химия | 6 | 50 | 3,5 | 5 | 100 | 4,0 |  | |  |  |
| Информатика |  |  |  | 1 | 0 | 3,0 |  | |  |  |

Итоги ГИА могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, истории.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ отметим, что результаты у нас хорошие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) на основании приказа Минобрнауки РФ №1381 от «26» ноября 2015 г. «О проведении мониторинга качества образования» в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы с целью выявления ЗУН уч-ся по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Итоги ВПР в 4-х классах за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016/2017 учебный год** | | | **2017/2018 учебный год** | | | **2018/2019 учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| Русский язык | 26 | 51 | 3,6 | 17 | 53 | 3,6 | 14 | 64 | 3,9 |
| Математика | 26 | 60 | 3,8 | 17 | 66 | 3,8 | 14 | 71 | 4,1 |
| Окружающий мир | 26 | 78 | 3,9 | 17 | 71 | 3,8 | 14 | 50 | 3,7 |

**Итоги ВПР в 5-х классах за 2018-2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего уч-ся в классе** | **Присутс-твовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева-емость %** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| Русский язык | Абдурахманова Замира Загирбековна | 15 | 13 | 1 | 5 | 4 | 3 | 77 | 46,1 | 3,3 |
| История | Шахова Зульфия Фатаховна | 15 | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4,2 |
| Математика | Нежведилова Фарида Хаирбековна | 15 | 13 | 4 | 4 | 4 | 1 | 92 | 61,5 | 3,8 |
| Биология | Гайвазова Суреят Абумуслимовна | 15 | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 100 | 61,5 | 3,7 |

**Итоги ВПР в 6-х классах за 2018-2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего уч-ся в классе** | **Присутс-твовали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успева-емость %** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| Русский язык | Лачинова Жанна Сефихановна | 28 | 27 | 3 | 9 | 10 | 5 | 81 | 44,4 | 3,4 |
| История | Тимурова Надият Ханкишиевна | 28 | 26 | 1 | 14 | 10 | 1 | 96 | 55 | 3,6 |
| Математика | Асалиева Назлуханум Маиловна | 28 | 27 | 1 | 16 | 9 | 1 | 96 | 62,9 | 3,6 |
| Биология | Гайвазова Суреят Абумуслимовна | 28 | 28 | 1 | 19 | 8 | 0 | 100 | 71,4 | 3,8 |
| География | Абдуллаев Фережуллах Абдуллаевич | 28 | 28 | 0 | 8 | 18 | 2 | 93 | 29 | 3,2 |
| Обществознание | Тимурова Надият Ханкишиевна | 28 | 25 | 1 | 7 | 14 | 3 | 88 | 32 | 3,2 |

**4.2.Развитие одаренных учителей:**

Успешность педагогической деятельности обуславливается формированностью профессиональной компетентности учителя. Решать данную задачу и призвана методическая служба. Методическая служба школы оказывает консультационно - методическую помощь учителям – участникам профессиональных конкурсов и других творческих мероприятий для педагогов.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из этапов развития профессионализма педагогов, т. к. выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей; стимулируют педагогическое творчество, мотивацию саморазвития всех действующих лиц конкурсов педагогического мастерства.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

На этапе диагностики определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. Для этого члены Методического совета изучают образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, посещают занятия. Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений, осуществляемое педагогом-психологом. Для комплексного оценивания качества деятельности педагогов членами Научно-методического совета разработан «Оценочный лист профессиональной деятельности педагогов», которым могут пользоваться и сами педагоги для отслеживания своих результатов.

В сопровождении педагогов-участников конкурсов важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов. Для осуществления методического сопровождения участников районного и муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный» в школе создана творческая группа учителей.

Для презентации и распространения опыта работы в школе организуются конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах. Опыт участия во внутренних конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского, республиканского уровней.

Реализация комплексного научно-методического сопровождения педагогов позволяет достичь следующих позитивных изменений:

- наличие позитивной динамики в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности;

- стимулирование потребности к развитию личностного и профессионального потенциала в научной и профессиональной сфере;

- рост числа участников конкурсов педагогических достижений.

Одним из важных результатов такого сопровождения является развитие готовности педагогов к дальнейшему самообразованию.

**Творческая активность педагогов**

**Динамика участия за три года в районных, городских, республиканских конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| 2016-2017г. | Муниципальный | «Самый классный классный» | Шахбанова Насият Гаджиевна | 3 |
| 2016-2017 | Муниципальный | Учитель года | Лачинова Жанна Сефихановна | Грамота |
| 2017-2018 | Муниципальный | Декоративно-прикладное творчество | Шахова Зульфия Фетаховна | 1 |
| 2018-2019 | Республиканский | Талант живет в сердце каждого | Шахова Зульфия Фетаховна | Диплом 2 степени -призер |
| 2018-2019 | Муниципальный | Талант живет в сердце каждого | Шахова Зульфия Фетаховна | 1 |
| 2019-2020 | Школа | Выставка работ детского творчества | Шахова Зульфия Фетаховна | Грамота |

1. **Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
|  |  |  |  |

1. **Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия** | **Форма участия** |
| Муниципальный | Рамазанова Н.А. | Семинар – мастер класс -2019 | Выступление |

1. **Мероприятия, организованные педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** | **Название мероприятия** | **Дата** |
| Школьные | Мирзебалаев Д.А. | Соревнования, спортивные игры  Спортивные соревнования «Испытай себя»  Чемпионат школы по мини-футболу. 5-11 кл | В течении года  Октябрь-март  Ноябрь,январь,март |
| школьный | Ибрагимов В.Б. | Соревнования, спортивные игры  Веселые старты 5-7 кл  Чемпионат школы по мини-футболу. 5-11 кл  Конкурс рисунка «Спорт и здоровье». | В течении года  Октябрь  Ноябрь,январь,март  Ноябрь, февраль |
| школьный | Вагабов М.А. | Открытый урок по информатике в 9 классе «Числа в памяти компьютера»  Открытый урок по информатике «Программное обеспечение компьютера» 7 кл. | 08.12.2018  21.01.2020 |
| школьный | Асалиева Н.М. | Открытый урок алгебры в 8 классе на тему «Применение свойств арифметического квадратного корня»  Открытый урок алгебры в 8 классе «Решение систем неравенств с одной переменной» | 12.12.2018  14.04.2019 |
| школьный | Омаров А.Р. | Открытый урок физики в 9 классе «Величины, характеризующие колебательное движение»  Открытый урок физики в 10 классе «Уравнение состояния идеального газа» | 10.12.2018  14.02.2019 |
| школьный | Нежведилова Ф.Х. | Открытый урок математики в 7 классе «Умножение и деление степеней»  Общественный смотр знаний в 6 классе – внеклассное мероприятие  Открытый урок математики в 5 классе «Деление десятичной дроби на натуральное число»  Открытый урок математики в 5 классе «Доли обыкновенной дроби» | 04.12.2018  07.12.2018  13.03.2019  22.01.2020 |
| школьный | Абдуллаев Н.А. | Открытый урок математики в 10 классе «Показательные неравенства»  Урок –КВН по математике 10 классе  Открытый урок математики в 11 классе «Тригонометрические уравнения. Подготовка к ЕГЭ» | 10.12.2018  04.02.2019  23.01.2020 |
| школьный | Асалиева Н.М. Нежведилова Ф.Х. | Брейн-ринг между 9-11 классами. Вопросы по математике, физике и информатике.  КВН «Звездный марафон» | 19.12.2018  08.02.2020 |
| школьный | Джафарова З.М. | Открытый урок по русскому языку на тему: «Проверка парных согласных в корне слова» 2а кл.  Внеклассное мероприятие «В мире знаний» 2а кл. | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Абдуллаева С.Г. | Урок мужества на тему: «Блокада Ленинграда», литературное чтение 4 кл.  Брейн - ринг 4 класс | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Рамазанова З.М. | Открытый урок по английскому языку на тему: «Совершенствование произносительных навыков «I love food»» 4 класс | Январь 2020 |
| школьный | Лачинова В.В. | Открытый урок по русскому языку на тему: «Упражнения в письме букв, соединений слов и предложений» в 1б классе. | Январь 2020 |
| школьный | Фаталиева М.Ш | Открытый урок по литературному чтению на тему: «К.И. Чуковский «Телефон»» в 1а классе. | Январь 2020 |
| школьный | Рамазанова Н.А. | Открытый урок по литературному чтение на тему: «А. Барто «Дело было в январе…»» во 2б классе  КВН «Знатоки русского языка» 2б класс | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Керамова З.Д. | Открытый урок по русскому языку на тему: «Число имён существительных» в 3б классе  Интеллектуальная игра «Хочу все знать» 3б класс | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Магомедова М.Г. | Открытый урок по математике на тему: «Проверка умножения» в 3а классе. | Январь 2020 |
| школьный | Магомедова Э.М. | Внеклассное мероприятие на тему «Мы и поэзия не разделимы» | Февраль 2020 |
| школьный | Гайвазова С.А. | Открытый урок по биологии на тему: «Кровь - ее состав и функции» в 9 кл.  Внеклассное мероприятие «Флора и фауна» - биология 8 класс | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Абдуллаева Ф.А. | Открытый урок по географии на тему: «Географическое положение история исследования Антарктиды» в 7 классе  Внеклассное мероприятие «Мировые рекорды» - география 7-8 классы | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Мислимова Ф.С. | Открытый урок по русскому языку на тему: «Гласные о а в корне – лаг-, -лож-», 5 класс | Январь 2020 |
| школьный | Яралиева Н.С. | Открытый урок по русскому языку на тему: «Виды односоставных предложений», 8 класс.  Конкурс «Знатоки русского языка» - 7 кл. | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Рамазанова З.М. | Открытый урок по английскому языку на тему: «Совершенствование произносительных навыков «I love food»», 4 класс | Январь 2020 |
| школьный | Магарамова Е.М. | Открытый урок по английскому языку на тему: «Прошедшее длительное и прошедшее простое время», 8 класс.  Викторина «Своя игра», 8 класс. | Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Курбанова Д. Ф. | Открытый урок по родной литературе на тему: «Ст!ал Сулейманан уьмуьрдин ва яратмишунрин рехъ», 7-е классы | Январь 2020 |
| школьный | Шахбанова Н.Г. | Интеллектуальная игра «Мы изучаем английский язык» 5-6 классы | Февраль 2020 |
| школьный | Тимурова Н.Х. | Открытый урок обществознанию на тему: «Наука и образование», 10 класс  Открытый урок по истории на тему: «Путешествие по смутному времени», 7а и 7б классы  Внеклассное мероприятие «История в лицах» 9 классы | Январь 2020  Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Шахова З.Ф. | Открытый урок по истории на тему: «Утверждение демократии в Афинах», 5 класс | Январь 2020 |
|  |  |  |  |

1. **Разработка методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название методического продукта** | **Цель** | **Сроки** |
| Асалиева Н.М. | Дидактический материал, КИМы | Контроль знаний, дифференцированное обучение, повышение качества обучения | В теч. года |
| Абдуллаев Н.А. | Дидактический материал, КИМы | Контроль и оценка знаний, дифференцированное обучение, повышение качества знаний | В теч. года |
| Гайвазова С.А. | дидактические материалы для проведения  проверочных, диагностических,  тренировочных работ, а также для проведения  срезовых работ по четвертям, пробных  экзаменов в форме ОГЭ в 5 - 9 кл. и в форме ЕГЭ в 10-11 кл. | определить качество освоения образовательных  программ обучающимися по биологии; провести анализ контрольной работы с целью  диагностики пробелов, ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся. | Октябрь  Декабрь  Март |
| Гайвазова С.А. | дидактический материал для проведения входной и промежуточной диагностики в 5 и 10-х классов по биологии и химии.  пакет дидактических материалов по химии для 8 - 9 классов, 10-11 кл. | определить качество освоения образовательных программ обучающимися по химии;  провести анализ контрольной работы с целью  диагностики пробелов, ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся решении задач, укрепить уверенность в правильном выборе направления обучения, эффективно формировать знания и навыки обучающихся не причиняя вреда их эмоциональному здоровью. | Сентябрь  Ноябрь  Апрель |
| Абдуллаев Ф.А. | входной и промежуточной диагностики в 5 и 10-х классов по географии.  пакет дидактических материалов по географии для 8 - 9 кл. и 10-11 классов. | определить качество освоения образовательных программ обучающимися по географии;  провести анализ контрольной работы с целью  диагностики пробелов, ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся, креативное мышление. | Декабрь |
|  |  |  |  |

1. **Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. автора** | **Название статьи, брошюры** | **Издательство** | **Дата** |
|  |  |  |  |

1. **Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. награжденного** | **Название награды** | **За что награжден** |
| **Школа** |  |  |  |
| **Район** |  |  |  |
| **Город** |  |  |  |
| **Республика** |  |  |  |
| **Россия** |  |  |  |

**7.Обобщение педагогического опыта в школе, городе, республика, зона, Россия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя(название творческой группы)** | **Название предмета МО, кафедры** | **Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.** | **Формы трансляции передового опыта** |
| Рамазанова Н.А. | Нач. кл, русский язык, чтение - 2019г | Интегрированный урок и методы его проведения в начальной школе | Выступление на педсовете + презентация, заседания ШМО |
| Гайвазова С.А. | Биология - 2018г. | Коррекционная работа в 9-х классах и со слабоуспевающими. | Выступление на педсовете + презентация, заседания ШМО |
|  |  |  |  |

1. **Повышение квалификации и аттестации за 2019-2020 учебный год (с получением удостоверения)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Администрация**  **Фио, кол-во** | | **Учителя**  **( ФИО, количество по предметам)** | | **Прочие**  **ФИО , кол-во** | |
|  | **Прошли** | **Не прошли** | **Прошли** | **Не прошли** | **Прошли** | **Не прошли** |
|  | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **Аттестация** | **Курсы** | **аттестация** |
| **На базе ДГПУ** |  |  |  |  |  |  |
| **На базе ДИРО** |  |  | 2019г. Лачинова В.В. - нач. кл.  2019г. Магомедова М.Г. - нач. кл.  2019г. Рамазанова Н.А. - нач. кл.  2019г. - Абдуллаев Ф.А –география  2019г. –Шахбанова Н.Г.- англ. язык  2019г. – Шахова З.Ф.- история  2019г.- Тимурова Н.Х.- история  2019 г.-Курбанова Д.Ф. – родной язык |  | Исрафилова Н.И. – вожатая - 2020г. |  |
| **Махачкал. центр повыш квалиф.** |  |  | 2019г. – Мирзебалаев Д.А.  –физическая культура  2019г. – Ибрагимов В.Б.- ИЗО |  |  |  |
| **На базе ДГУ** |  |  |  |  |  |  |
| **Москва и др.регионы** |  |  |  |  |  |  |

**Развитие одаренности учащихся:**

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. После проведения школьного тура учителями проводится процедура разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

Ученики школы принимают участие в различных конкурсах, диспутах, форумах муниципального и регионального уровня разной направленности. Традиционным видом методической работы является проведение школьных олимпиад. Школьные олимпиады были проведены по всем предметам, победители направлены на второй тур (муниципальный уровень).

Учащиеся школы неоднократно посещали музеи и выставки района, классными руководителями начальной и старшей школы проводились классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные знаменательным датам дагестанских писателей и поэтов. Учащиеся нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, республики.

**Динамика участия за три года в городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Количество участников,  фио | ФИО и количество победителей по уровням | | | | |
| Школьный(ФИО) | Городской (муниципальный) (ФИО) | | Респубиканский (ФИО) | Зональный/Всероссийский (ФИО) |
| **Олимпиады** | | | | | | |
| 2016-2017г. | 1  1  1 | Родной язык  Родная литература  Русский язык | 2 место - Курбанова Л - 11кл.  2 место – Омарова Н. – 7 кл.  2 место – Ханкишиева З. – 10 кл. | | \_ |  |
| 2017-2018 г. | 1  1  1  1  1  1 | Англ. язык  История  Общество  ОБЖ  Физика  Технология | 3 место – Бейбутова Э. – 11кл.  2 место – Улуханов Ш. – 11 кл.  2 место – Эседуллаев З. – 11кл.  3 место – Мирзекеримова А -10 кл.  2 место – Рамазанова С. – 10 кл.  2 место – Магомедов И. -8 кл. | |  |  |
| 2018-2019 г. | 1  1  1  1  1 | Общество  Физика  История  Русский язык  Математика | 3 место – Ибрагимов Э. – 8 кл.  3 место – Магомедов И. – 10 кл.  3 место – Бабаева Ф.- 11 кл.  2 место – Магомедова Ж. – 4 кл.  3 место- Курбанов Ш. – 4 кл. | |  |  |
| **Конкурсы** | | | | | | |
| 2016-2017 г. | 1  1  1 | Русский язык  Родной язык  ИЗО | Конкурс чтецов, посвященный ВОВ 1941-1945 гг. - 2 место (Ибрагимова К. – 8кл.)  Конкурс чтецов – 2 место (Курбанова Л – 11 кл.)  Конкурс детского рисунка – 3 место (Ибрагимова К – 8кл.) | |  |  |
| 2017-2018 г. | 1  10  6  1 | КВН между школами -1 место | Грамота за участие в конкурсе чтецов «Источник света в Дагестанской поэзии» посвященной 85-летию народной поэтессы Дагестана Алиевой Фазу Г. – Алимагомедова Х – 9 кл.  КВН – грамота за участие  Грамота за участие в районной интеллектуальной игре «Брейн-ринг», посвященной «Году Экологии и Каспия»  2 место - Живая классика Лачинов Э. -7 кл. | |  |  |
| 2018-2019 г. | 1  6  1  1 |  | 3 место - Живая классика Тагирбеков С. -7 кл.  3 место –в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», по знаниям истории Отечества среди юнармейцев Дербентского района  1 место - в конкурсе сочинений «Письмо солдату» -Ибрагимов Э. – 8 кл.  3 место – в конкурсе патриотических стихов посвященных к 74-летию ВОВ –Лачинова В. -8 кл. | |  |  |
| 2019-2020 г. | 1  1  1 |  | 2 место – конкурс лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках в номинации «Лезгинский язык» - Омарова Н -11 кл.  участник - Живая классика Тагирбеков С.- 8 кл.  2 место – конкурс сочинений «С чего начинается Родина» Акимова Г. – 3кл. | |  |  |
| **Спортивные конкурсы** | | | | | | |
| 2017-2018 г. | 11 | 1 место - открытое первенство по футболу среди школ на призы главы администр. п. Белиджи (октябрь 2017г.) | |  |  |  |
| 2018-2019г. | 11  11 | 2 место - открытое первенство по футболу среди школ на призы главы администр. п. Белиджи (октябрь 2018г.)  3 место -открытое первенство по футболу среди школ п. Белиджи на Кубок Победы (апрель 2019г.) | |  |  |  |
| 2019-2020г. | 11  8 | 2 место - открытое первенство по футболу среди школ на призы главы администр. п. Белиджи (октябрь 2019)  2 место – открытый турнир по волейболу среди школ п. Белиджи памяти Мамедова Ю.А. | | 3 место – Открытое первенство по футболу среди общих школ (8-9, 10-11 кл.) на призы Строителей Дербентского района. (январь 2020г.) |  |  |

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.**

Методическая работа идёт по пути совершенствования структуры. В школе есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие школы. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса. Причиной низких результатов является низкий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся, а также то, что учащиеся регулярно не выполняют домашнее задание. Это связано с тем, что большинство детей предоставлены сами себе, нет систематического контроля со стороны родителей. В текущем учебном году удалось в целом сохранить качественный показатель по результатам года. Учителя прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и готовы к новым требованиям по реализации стандартов второго поколения. В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче и на заседаниях МО. Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС. В связи с этим считаю необходимым рекомендовать:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ведения ФГОС ООО, спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания МО учителей и работа творческой группы, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, также по вопросам реализации ООП ООО. Членам творческой рабочей группы необходимо привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.

2. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

3. Продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

4. Продолжить работу по формированию преемственных связей между начальной школой и средним звеном.

5. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений обучающихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу ШМО учителей школы по результатам мониторинга.

**ЗАДАЧИ:**

1. Продолжить совершенствовать профессионализм в осуществлении образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

2. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.

3. Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4. Развивать ключевые компетентности обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.

5. Формировать творчески работающего коллектива учителей школы.

6. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Анализ методической работы школы также показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

**Между тем есть и проблемы:**- не ведется на должном уровне работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;  
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;  
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;  
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах;   
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.  
 **На основе выше сказанного будут уместны следующие** **рекомендации:**

**Выводы:**

1. Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
2. Нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям.
3. В школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель научно-методической работы, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей.
4. Методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется.
5. Возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки и аттестации педагогов.
6. Уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

**Перспективы:**

* 1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога.
  2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
  3. Продолжить совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

4. Продолжить работу по введению ФГОС ООО

5. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению – проектно-исследовательская деятельность.

6. Активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.

**7.** Продолжить работу по основным направлениям методической работы: организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному.  
8. Развивать механизм включения педагогов в конкурсы профессионального мастерства.  
9. Совершенствовать организацию предпрофильной и профильной подготовки учащихся.  
10. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.  
11. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.  
12. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.  
13**.** Активизировать работу педагогов по информационному просвещению и активному внедрению в работу инновационных методов обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2020-2021 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо продолжить достижение следующих целей и задач:

**1.**Усиление работы по оцениванию результатов уровня сформированности знаний, умений, навыков и информационной культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**2.**Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.  
**3.**Обеспечение сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.  
**4.** Отслеживание квалификационного роста педагогического мастерства учителей путем проведения постоянного мониторинга

педагогической деятельности.

**5.** Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

**Таблица управленческих решений по результатам самоаудита методической деятельности МБОУ «СОШ№ 3 п. Белиджи» 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Функции управления**  **( Реализация функции)** | **Информационно**  **Аналитическая**  **(главные выводы анализа)** | **Мотивационно целевая (решение по результатам анализа)** | **Планово-прогностическая** | **Организационно- исполнительская** | **Контрольно- диагностическая**  **(мероприятия в план внутришкольного контроля)** |
| 1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов | 1.Обеспечение учителей образовательными программами и планирование основных, профильных курсов.  2.Разроботка рекомендации по подготовке учителей к переходу ФГОС ООО  3. Знакомство учителей с новыми УМК | Работа учителей в текущем учебном году была направлена на освоение новых образовательных программ ФГОС второго поколения.  Выявленные проблемы: отсутствие обучающих курсов по ФГОС ООО | 1.Составлены рабочие программы по всем учебным предметам. 2. Апробирование УМК издательства «Русское слово» | 1.Продолжить работу по внедрению образовательных программ основных и профильных. | Данную работу осуществляют учителя методических объединений школы. Контроль за реализацию учебных программ осуществляют рук. МО, зам. директора УВР. | В план работы школы внести:  август 2020г. утверждение рабочих программ составленных с учетом ФГОС по всем учебным дисциплинам;  - в сентябре утвердить рабочие программы по профильным предметам;  - продолжить составление УМК для учащихся 5-9-х классов по ФГОС ООО и 10-х классов по ФГОС СОО |
| 1.1. Программное, научно -методическое обеспечение | В текущем учебном году были реализованы общеобразовательные программы:  - ФГОС НОО в 1- 4 классах, на основе УМК «Школа России».  - ФГОС ООО в 5-9, классах; УМК «Просвещение», УМК «Дрофа», УМК «Русское слово»  - ФБУП в 10-11 классах;  - профильные программы: | Вывод: работа учительского коллектива была направлена на реализацию данных учебных программ. Все учебные программы реализованы в полном объеме | В следующем учебном году учителям внести коррекцию с учетом приобретенного педагогического опыта | Внедрить в учебный процесс УМК для учащихся 10-х классов, в связи с переходом ФГОС СОО | Данную работу осуществляют учителя методических объединений школы. Контроль за реализацию учебных программ осуществляют рук. МО, зам. директора УВР. | В план работы школы внести:  - в сентябре 2020г. утвердить рабочие программы учащихся 5-9-х классов по ФГОС ООО, 10-х классов по ФГОС СОО |

**Приоритетные направления работы на 2020 – 2021 учебный год.**

Учебно-методическая деятельность в следующем учебном году будет направлена на решение следующих задач:

1. **Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей:**

- обеспечить учителей образовательными программами и планированием основных, профильных курсов.

- продолжить работу по подготовке учителей к работе в условиях ФГОС, продолжить работу по знакомству педагога с новыми УМК, разработать рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования

1. **Информационное обеспечение продолжить в комплектование** методической библиотеки, каталога Интернет-ресурсов, учебно-методических, программных материалов, передового педагогического опыта.
2. **Реализации системы мероприятий направленных на повышение уровня** профессиональной компетентности учителей:

- профилактика не успешности, развитие одаренности,

- профильное обучение, общеобразовательное образование;

- переход на ФГОС второго поколения (современные образовательные технологии, использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе).

**IV. Анализ использования современных образовательных технологий**

- оказать методическую помощь учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс (в первую очередь – ИКТ и проектных технологий)

1. **Реализация системы индивидуального и группового консультирования:**

- обеспечить систему методического консультирования учителей и учащихся по возникающим проблемам учебной и профессиональной деятельности;

- совершенствовать методику обучения учащихся в экспериментальных классах

1. **Оказание методической помощи по выявленным проблемам при** **посещении урока**

-организовать посещение уроков руководителями методической деятельностью ОУ, председателями методических объединений, систему взаимопосещения уроков с целью выявления актуальных проблем развития профессиональной деятельности учителей и оказания помощи молодым специалистам

1. **Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.**

Директор МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» Махмудов М.З.

Зам. директора по УВР Асалиева Н.М.