**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности ШМО учителей русского языка,**

 **литературы, родного языка, родной литературы и английского языка МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» за 2019-2020 уч. год.**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

 Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

1.Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС ООО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения.

2.Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.

3.Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС".

4.Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

5. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.

6. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

7. совершенствование языковых знаний учителями иностранных языков через самообразование и курсовую подготовку

В истекшем учебном году методическое объединение строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы: «Личностно - ориентированный метод обучения и воспитания учащихся». МО учителей русского языка и литературы в течение года работало над темой «Повышение эффективности обучения, воспитания, развития и социализация детей». Ведь обе эти темы связаны между собой. Обе темы в процессе их реализации предполагают применение инновационных технологий (ИКТ, метод проектов и др., что способствует активному вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс и создает условия для полноценного развития и формирования ключевых компетенций. Цель деятельности МО заключалась в развитии и совершенствовании профессионального мастерства педагогов, направленного на формирование всесторонне развитой личности, способного адаптироваться в современных коммуникативных условиях. Для достижения этой цели были поставлены задачи: одной из важнейших задач методической работы являлось повышение квалификации педагогов школы с учетом реформирования образовательной системы, внедрение в ОГЭ и ЕГЭ компьютерных технологий.

В результате работы школьного методического объединения русского языка, литературыродного языка, родной литературы и английского языка над темой школы и МО были выработаны направления деятельности МО:

-Повышения качества преподавания;

-Повышение качества обучения;

-Совершенствование педагогического мастерства;

-Совершенствование воспитательного процесса.

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Образо-вание | Специ-альность | Пед. стаж | Повышение квалификации | Аттес-тация | Поощрения | Тема самообразования |
| 1 | Лачинова Жанна Сефихановна | высшее | Русский язык  | 26 | ДИРО г. Махачкала 22.01.2018г | Высшая категория | - | Формирование коммуникативной деятельности в условиях внедрения ФГОС |
| 2 | Мислимова Фарида Себзалиевна | высшее | Русский язык  | 12 | ИПКПК г. Махачкала 2017 г | Высшая категория | - | Повторение пройденного материала на уроках русского языка как средство повышения грамотности |
| 3 | Шахбанова Насият Гаджиевна | высшее | Англий. язык | 44 | ДИРО г. Махачкала 26.12.2019 | Высшая категория | Почетный работник РФ | Совершенствование индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на основе ИКТ |
| 4 | Рамазанова Зарема Мирзамагомедовна | высшее | Англий. язык | 12 | 14.03.18г. АНОДПО «ЦПК «СФЕРА»» | СЗД | - | Развитие креативного мышления учащихся на уроках английского языка |
| 5 | Магарамова Етер Мулушевна | высшее | Англий. язык | 9 | 14.03.18г. АНОДПО «ЦПК «СФЕРА»» | СЗД | - | Проектная деятельность на уроках английского языка |
| 6 | Курбанова Джамиля Фахрудиновна | высшее | Родной язык | 14 | 14.03.18г. АНОДПО «ЦПК «СФЕРА»» | СЗД | - | Развитие творческих способностей при работе с одаренными детьми |
| 7 | Магомедова Эмина Махмудовна | высшее | Русский как родной | 17 | 14.03.18г. АНОДПО «ЦПК «СФЕРА»» |  | - |  |
| 8 | Махмудова Эльнара Асамудиновна | высшее | Русский как родной |  | 14.03.18г. АНОДПО «ЦПК «СФЕРА»» | СЗД | - |  |

1. **Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов.**

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку и другим предметам МО остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ. Все учителя секции работали по утвержденным рабочим программам. Все рабочие программы составлены в соответствии с примерными рекомендациями и особенностями преподаваемого предмета. Календарно-тематическое планирование по всем предметам во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами, утвержденными решением педсовета школы от 29.08.19 (протокол № 1), УМК и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2019/2020 учебный год. Выбранные УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

**Учебно-методические пособия к УМК по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Наименование учебной программы | Название издательства | Год изд. | примечание |
| 1 | 5 | Русский язык 5кл (авторы:Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) | Просвещение | 2015 |  |
| 2 | 6 | Русский язык 6кл (авторы:Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) | Просвещение | 2015 |  |
| 3 | 7 | Русский язык 7 кл (авторы:Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) | Просвещение | 2015 |  |
| 4 | 8 | Русский язык 8 кл. авт. Бархударов С.Г., Крючков С., Максимов Л.Ю. | Просвещение  | 2008 |  |
| 5 | 9 | Русский язык. 9 класс. Бархударов С.Г., Крючков С., Максимов Л.Ю., и др.  | Просвещение | 2019 |  |
| 6 | 10 | Русский язык. 10-11 классы.(авторы Греков ,Крючкова,Чешко)  | Русское слово | 2008 |  |
| 7 | 11 | Русский язык. 10-11 классы (авторы Греков, Крючкова,Чешко)  | Русское слово | 2008 |  |

**Учебно-методические пособия к УМК по русской литературе на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Наименование учебной программы | Название издательства | Год изд. | примечание |
| 1 | 5 | Литература. 5 класс. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Эбарский И.С., и др. под ред. Коровиной В.Я. | Дрофа | 2017 |  |
| 2 | 6 | Литература. 6 класс. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Эбарский И.С., и др. под ред. Коровиной В.Я. | Дрофа | 2017 |  |
| 3 | 7 | Литература. 7 класс. Коровина В. Я., Журавлев В.П., Эбарский И.С., и др. под ред. Коровиной В.Я. | Дрофа | 2017 |  |
| 4 | 8 | Литература. 8 класс. В 2-х частях. Ч.1-2 Коровина В. Я., Журавлев В.П., Эбарский И.С., и др. под ред. Коровиной В.Я. | Дрофа | 2018 |  |
| 5 | 9 | Литература. 9 класс. В 2-х частях. Ч.1-2 Коровина В. Я., Журавлев В.П., Эбарский И.С., и др. под ред. Коровиной В.Я. | Дрофа | 2019 |  |
| 6 | 10 | Литература 10 кл: [М. В. Черкезова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=М.%20В.%20Черкезова=), [С. А. Леонов](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=С.%20А.%20Леонов=), [С. В. Жожикашвили](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=С.%20В.%20Жожикашвили=), [С. К. Семенина](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=С.%20К.%20Семенина=) | Дрофа | 2002 |  |
| 7 | 11 | Литература 11 кл: [М. В. Черкезова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=М.%20В.%20Черкезова=), [С. А. Леонов](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=С.%20А.%20Леонов=), [С. В. Жожикашвили](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=С.%20В.%20Жожикашвили=), [С. К. Семенина](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=С.%20К.%20Семенина=) | Дрофа | 2002 |  |

**Учебно-методические пособия к УМК по родному языку и родной литературе**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Наименование учебной программы | Название издательства | Год изд. | примечание |
| 1 | 1 | Лезгинский язык. 1 класс. Мейланова Ж.Ш., Исмаилова З.С., Рамалданов А.Р. | Просвещение | 2018 |  |
| 2 | 2 | Лезгинский язык. 2 класс.Исмаилова З.С., Мейланова Ж.Ш., Рамалданов А.Р. | Просвещение | 2018 |  |
| 3 | 3 | Лезгинский язык.3 класс. Мейланова Ж.Ш. Шахмарданов С.А. Саидов Т.Г | Просвещение | 2018 |  |
| 4 | 4 | Лезгинский язык.4 класс. Мейланова Ж.Ш. Шахмарданов С.А. Саидов Т.Г | Просвещение | 2018 |  |
| 5 | 5-9 | Русский как родной 5-9 кл. Александрова О.М. и др | Просвещение | 2019 |  |

**Учебно-методические пособия к УМК по английскому языку на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Наименование учебной программы | Название издательства | Год изд. | примечание |
| 1 | 2 | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Ч.1-2. Афанасьев О.В., Михеева И.В. | дрофа | 2019 |  |
| 2 | 3 | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. Ч.1-2. Афанасьев О.В., Михеева И.В. | дрофа | 2019 |  |
| 3 | 4 | Английский язык. 4 класс. Афанасьев О.В., Михеева И.В. | дрофа | 2019 |  |
| 4 | 5 | Английский язык. 5 класс. Афанасьев О.В., Михеева И.В. | дрофа | 2019 |  |
| 5 | 6 | Английский язык. 6 класс. Афанасьев О.В., Михеева И.В. | дрофа | 2019 |  |
| 6 | 7 | Английский язык. 7 класс. Афанасьев О.В., Михеева И.В. | дрофа | 2019 |  |
| 7 | 8 | Английский язык 8 класс. Комаров Ю.А., Ларионова И.В. Макбет К. | Русское слово | 2013 |  |
| 8 | 9 | Английский язык. 9 класс. Афанасьев О.В., Михеева И.В. | дрофа | 2019 |  |
| 9 | 10 | Учебник Английский язык 10 класс К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. | титул | 2011 |  |
| 10 | 11 | Учебник Английский язык 11 класс К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.  | титул | 2011 |  |

**1.2. Информационное обеспечение:**

Все учителя владеют компьютерными технологиями.

Кабинета русского языка, английского языка нет в школе, но учителя часто проводятся уроки с использованием ИКТ.

Учебный кабинет – сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, оптимизация его во всех звеньях. Оптимизация процесса обучения – это целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания школьников. Решение методических проблем оптимизации учебно-воспитательного процесса зависит от условий, в которых протекает совместная деятельность учителя и учащихся, насколько эти условия отвечают специфике их деятельности, в какой мере они позволяют добиться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени учителя и учащихся, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы, средства обучения.

Задачи на будущий учебный год: создание в школе кабинетов русского языка , английского языка.

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

Систематически и последовательно вести работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Стремиться к созданию прочной базы умений и навыков учащихся, необходимых для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Создание информационно-методической и материальной обеспеченности учебного процесса.

 Организовать повышение образования учителей на основе тем и планов самообразования.

В течение года учителя посещали мастер-классы, тематические семинары.

Обмен результатами профессиональной деятельности осуществлялся не только на заседаниях ШМО, но и на тематических муниципальных семинарах и заседаниях учителей русского языка, английского языка, родного языка и литературы

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: интеграция основного и дополнительного образования, а также повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

Разработать рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС ООО;

Рекомендовать учителям прохождение курсовой подготовки по проблеме ФГОС ООО;

Разработать рекомендации по содержанию работы МО в свете новых требований.

В результате реализации поставленных задач все учителя регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению различных проблем: совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий и т.д.

**3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

Исходя из современных требований, были определены основные пути развития профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы:

работа в методических объединениях, творческих группах;

инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

различные формы педагогической поддержки;

активное участие в педагогических конкурсах;

обобщение собственного педагогического опыта;

использование ИКТ в своей деятельности.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы, учителя русского языка и литературы не всегда придерживаются требований к содержанию и методике проведения урока, не всегда на уровне проводят самоанализ урока- то, что нужно для успешного проведения урока компетентному учителю.

Задачи:

определить методические основы анализа и планирования урока иностранного языка как компонента профессиональной компетентности учителя иностранного языка;

контролировать применение на уроке методы и приемы обучения, способствующие тому, чтобы урок был эмоциональным, вызывал интерес к учению, воспитывал потребность в знаниях.

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

Учителя ШМО русского языка и литературы часто используют на своих уроках ИКТ. Использование на уроках электронных средств обучения способствует реализацию принципа наглядности в обучении и значительно увеличивает доступность объяснений, что будет достигнуто обеспечением достаточного количества разнообразного информационно-наглядного материала.

Таким образом, оснащенность кабинетов, профессиональные умения и знания учителей позволяют активно использовать современные образовательные технологии в учебном процессе, достигая при этом максимальной продуктивности на уроках.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: распределение времени урока на традиционные и современные методы.

Задачи: продолжить изучение и внедрение современных образовательных технологий на уроках русского языка, литературы, английского языка и родного языка.

**3.6.Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

В 2016-2017 учебном году учитель русского языка и литературы Лачинова Ж.С. принимала участие в конкурсе «Учитель года». В состав творческой группы входили учителя ШМО русского языка и литературы. Награждена грамотой за участие в конкурсе.

**3.7.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

Был обобщен педагогический опыт Лачиновой Ж.С.

Задачи: обобщить в будущем учебном году педагогический опыт Шахбановой Н.Г.

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:

Формирование методической культуры педагогов как средство повышения качества образования.

Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных технологий,

Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность: методические заседания, предметные недели, семинары и т.д.

Были проведены методическая неделя, во время которой учителями ШМО были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, а также семинар учителей русского языка и литературы.

**4.1. Профилактика не успешности:**

Был обеспечен анализ входных мониторингов, диагностических работ, работ по преемственности, результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года с целью с целью выявления и организации методической консультации, направленной на устранение пробелов в знаниях учащихся.

У каждого учителя есть банк диагностических материалов для использования при подготовки обучающихся к тестированию, проводимому в рамках аккредитации и проверок качества образования.

Таким образом, должны отметить, что работа по диагностированию и анализов работ, обучающихся ведется, в учебную часть сдаем результаты после каждой четверти и по итогам года.

**4.2. Развитие одаренных учителей:**

За отчетный период Мислимова Ф.С. приняла участие в олимпиаде по русскому языку для учителей.

**4.3.Развитие одаренности обучающихся (таблица прилагается)**

**5. Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год**

1. Улучшить качество подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

2. Принять участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»

3. Принять участие в олимпиадах, конкурсах

4. Увеличить использование ИКТ, мультимедийных технологий.

1. Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении английского языка через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителей иностранных языков в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Развитие одаренности обучающихся:**

**Динамика участия за три года в городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные года | Кол-во участников | ФИО и количество победителей по уровням |
| Школьный(ФИО) | Городской (муниципальный) (ФИО) | Респубиканский (ФИО) | Зональный/Всероссийский (ФИО) |
| **Олимпиады** |
| 2016-2017г. | 111 | Родной языкРодная литератураРусский язык  | 2 место - Курбанова Л - 11кл.2 место – Омарова Н. – 7 кл.2 место – Ханкишиева З. – 10 кл. | \_ |  |
| 2017-2018 г. | 1 | Англ. язык | 3 место – Бейбутова Э. – 11кл. |  |  |
| **Конкурсы** |
| 2016-2017 г. | 11 | Русский языкРодной язык | Конкурс чтецов, посвященный ВОВ 1941-1945 гг. - 2 место (Ибрагимова К. – 8кл.) Конкурс чтецов – 2 место (Курбанова Л – 11 кл.) |  |  |
| 2017-2018 г. | 11 |  | Грамота за участие в конкурсе чтецов «Источник света в Дагестанской поэзии» посвященной 85-летию народной поэтессы Дагестана Алиевой Фазу Г. – Алимагомедова Х – 9 кл.2 место - Живая классика Лачинов Э. -7 кл. |  |  |
| 2018-2019 г. | 111 |  | 3 место - Живая классика Тагирбеков С. -7 кл.1 место - в конкурсе сочинений «Письмо солдату» - Ибрагимов Э. – 8 кл.3 место – в конкурсе патриотических стихов посвященных к 74-летию ВОВ – Лачинова В. -8 кл. |  |  |
| 2019-2020 г. | 11 |  | 2 место – конкурс лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках в номинации «Лезгинский язык» - Омарова Н -11 кл.участник - Живая классика Тагирбеков С.- 8 кл. |  |  |

**Динамика успеваемости за три года**

Предмет **русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** |
| Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл |
|  5 | 100 | 87,5 | 4,1 | 100 | 57,4 | 3,7 | 100 | 50 | 3,5 |
|  6 | 100 | 39,6 | 3,5 | 100 | 42,9 | 3,6 | 100 | 55 | 4,4 |
|  7 | 100 | 40,0 | 3,5 | 100 | 46,9 | 3,6 | 100 | 54 | 4,0 |
|  8 | 100 | 59,5 | 3,8 | 100 | 30,6 | 3,4 | 100 | 46 | 3,8 |
|  9  | 100 | 48,3 | 3,6 | 100 | 70,0 | 4,0 | 100 | 75 | 4,3 |
| **Всего 5-9** | **100** | **54,98** | **3,7** | **100** | **49,56** | **3,66** | **100** | **56** | **4,0** |
|  10 | 100 | 84,0 | 4,3 | 100 | 66,7 | 3,8 | 100 | 75 | 4,3 |
|  11 | 100 | 73,3 | 3,9 | 100 | 79,3 | 4,2 | 100 | 60 | 4,0 |
|  **Всего 10-11 кл.** | **100** | **78,7** | **4,1** | **100** | **73** | **4** | **100** | **68** | **4,2** |
| **Всего по школе** | **100** | **66,84** | **3,9** | **100** | **61,28** | **3,83** | **100** | **62** | **4,1** |

Предмет **литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** |
| Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл |
|  5 | 100 | 69,6 | 4,1 | 100 | 83 | 4,2 | 100 | 75 | 4,0 |
|  6 | 100 | 71,3 | 3,8 | 100 | 61 | 4,0 | 100 | 72 | 4,2 |
|  7 | 100 | 60,6 | 3,6 | 100 | 71 | 4,1 | 100 | 88 | 4,5 |
|  8 | 100 | 66,7 | 4,0 | 100 | 59 | 3,7 | 100 | 53 | 3,8 |
|  9  | 100 | 41 | 3,6 | 100 | 77,5 | 4,3 | 100 | 64 | 4,0 |
| **Всего5-9** | **100** | **62** | **4,0** | **100** | **71** | **4,0** | **100** | **71** | **4,1** |
|  10 | 100 | 92 | 4,4 | 100 | 67 | 4,3 | 100 | 75 | 4,2 |
|  11 | 100 | 93,3 | 4,4 | 100 | 90 | 4,4 | 100 | 80 | 4,4 |
|  **Всего 10-11 кл.** | **100** | **92,5** | **4,4** | **100** | **83** | **4,3** | **100** | **78** | **4,3** |
| **Всего по школе** | **100** | **77** | **4,2** | **100** | **72** | **4,2** | **100** | **75** | **4,2** |

**Предмет английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** |
| Успеваемость% | Качество% | Ср. балл | Успеваемость% | Качество% | Ср. балл | Успеваемость% | Качество% | Ср. балл |
| 2 | 100 | 62,3 | 3,9 | 100 | 46,3 | 3,7 | 100 | 62 | 3,8 |
| 3 | 100 | 69,4 | 4 | 100 | 51 | 3,8 | 100 | 64 | 3,8 |
| 4 | 100 | 47,9 | 3,7 | 100 | 66,7 | 4 | 100 | 54 | 3,7 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **60** | **3,9** | **100** | **53,1** | **3,8** | **100** | **60** | **3,76** |
| 5 | 100 | 48,9 | 3,6 | 100 | 54 | 3.8 | 100 | 67 | 3,9 |
| 6 | 100 | 34,5 | 3,5 | 100 | 43 | 3.6 | 100 | 67 | 3,9 |
| 7 | 100 | 44,1 | 3,5 | 100 | 48 | 3.7 | 100 | 71 | 4,1 |
| 8 | 100 | 40 | 3,5 | 100 | 35 | 3.4 | 100 | 73 | 4,0 |
| 9 | 100 | 37,9 | 3,6 | 100 | 47 | 3.7 | 100 | 56 | 4,0 |
| **Всего 5-9** | **100** | **40,4** | **3,5** | **100** | **46** | **3.6** | **100** | **66,8** | **4,0** |
| 10 | 100 | 64 | 3,9 | 100 | 37 | 3.6 | 100 | 63 | 3,8 |
| 11 | 100 | 86,7 | 3,9 | 100 | 85 | 4.3 | 100 | 80 | 4,3 |
| **Всего 10-11** | **100** | **74,4** | **3,9** | **100** | **63** | **3.9** | **100** | **71,5** | **4,1** |
| **Всего по школе** | 100 | **45,6** | **3,6** | 100 | **54.5** | **3.8** | 100 | **66,1** | **3,95** |

**Предмет немецкий язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** |  **2019/2020 учебный год** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 66 | 3,9 |
| **Всего по школе** | **100** | **66** | **3,9** |

**Предмет родной язык (лезгинский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** |  **2019/2020 учебный год** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 86 | 4,8 |
| **3** | 100 | 75 | 4,2 |
| **4** | 100 | 64 | 3,5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **75** | **4,2** |
| **5** | 100 | 100 | 3,8 |
| **6** | 100 | 71 | 4,4 |
| **7** | 100 | 87 | 4,3 |
| **8** | 100 | 100 | 4,4 |
| **9**  | 100 | 86 | 4,4 |
| **Всего 5-9** | **100** | **89** | **4,3** |
|  **10** | 100 | 88 | 4,6 |
|  **11** | 100 | 100 | 4,9 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **94** | **4,8** |
| **Всего по школе** | **100** | **86** | **4,4** |

**Предмет родная литература (лезгинский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** |  **2019/2020 учебный год** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **2** | 100 | 88 | 4,5 |
| **3** | 100 | 75 | 4,0 |
| **4** | 100 | 41 | 3,5 |
| **Всего нач. школа** | **100** | **68** | **4,0** |
| **5** | 100 | 50 | 3,5 |
| **6** | 100 | 55 | 4,4 |
| **7** | 100 | 54 | 4,0 |
| **8** | 100 | 46 | 3,8 |
| **Всего 5-8** | **100** | **51** | **3,9** |
| **Всего по школе** | **100** | **60** | **3,95** |

**Предмет русский как родной язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** |  **2019/2020 учебный год** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 50 | 3,5 |
| **6** | 100 | 55 | 4,4 |
| **7** | 100 | 54 | 4,0 |
| **8** | 100 | 46 | 3,8 |
| **9**  | 100 | 75 | 4,3 |
| **Всего 5-9** | **100** | **56** | **4,0** |
| **Всего по школе** | **100** | **56** | **4,0** |

**Предмет дагестанская литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** |  **2019/2020 учебный год** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
|  **10** | 100 | 100 | 5 |
|  **11** | 100 | 100 | 3,7 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **100** | **4,4** |
| **Всего по школе** | **100** | **100** | **4,4** |

**Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ср.бал 2017 г по школе** | **Ср.балл 2017г по респ** | **Ср.балл****2018г по школе** | **Ср.балл по району****2018г** | **Ср.балл****(по рес.)****2018** | **Ср.балл 2019 по школе** | **Ср.бал по району****2019** | **Ср.бал по респуб.2019 г** |
| 1 | Русский язык | **51** | 55 | **70** | 56 | 59 | **73** | 60 | 60 |
| 2 | Англ.язык | **74** | 54 |  | 70 | 54 | **87** | 67 | 41 |
| 3 | Литература |  | 43 |  | 58 | 47 |  | 59 | 45 |

 **Итоги ОГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016/2017 учебный год** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** |
| **Кол.уч-ся** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество** **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | **Качество** **%** | **Ср. балл** |
| Русский язык | 16 | 63 | 3,8 | 20 | 80 | 4,0 | 23 | 30 | 3,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Творческая активность педагогов**

**Динамика участия за три года в районных, городских, республиканских конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| 2016-2017г. | Муниципальный  | «Самый классный классный» | Шахбанова Насият Гаджиевна | 3 |
| 2016-2017 | Муниципальный  | Учитель года | Лачинова Жанна Сефихановна | Грамота |

1. **Мероприятия, организованные педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** |  **Название мероприятия** | **Дата** |
| школьный | Мислимова Ф.С.  | Открытый урок по русскому языку на тему: «Гласные о а в корне – лаг-, -лож-», 5 класс | Январь 2020 |
| школьный | Яралиева Н.С. | Открытый урок по русскому языку на тему: «Виды односоставных предложений», 8 класс. Конкурс «Знатоки русского языка» - 7 кл. | Январь 2020Февраль 2020 |
| школьный  | Рамазанова З.М. | Открытый урок по английскому языку на тему: «Совершенствование произносительных навыков «I love food»», 4 класс | Январь 2020 |
| школьный | Магарамова Е.М. | Открытый урок по английскому языку на тему: «Прошедшее длительное и прошедшее простое время», 8 класс. Викторина «Своя игра», 8 класс. | Январь 2020Февраль 2020 |
| школьный | Курбанова Д. Ф. | Открытый урок по родной литературе на тему: «Ст!ал Сулейманан уьмуьрдин ва яратмишунрин рехъ», 7-е классы  | Январь 2020 |
| школьный | Шахбанова Н.Г. | Интеллектуальная игра «Мы изучаем английский язык» 5-6 классы | Февраль 2020 |

Директор МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» Махмудов М.З.

Зам. директора по УВР Асалиева Н.М.

Руководитель МО Мислимова Ф.С.