**Анализ ВПР (сентябрь 2020г.) в 7 классах 2020-2021 учебный год**

**Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях № 1 необходимо переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. В задании № 2 нужно выполнить обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы. В заданиях № 3 требуется в выделенном предложении текста1 найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Выписать это слово и объяснить причину данного несовпадения. В задании 4 надо было поставить ударение в данных словах.

В задании 5 было записано предложение и в нем над каждым словом надо было написать, какой частью речи оно является. В задании 6 предлагалось найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов). В 7 задании из предложенных предложений надо было выписать предложение, в котором нужно поставить тире, (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Также надо было написать, на каком основании сделан такой выбор. В 8 задании учащиеся должны были выписать предложения, в которых надо поставить две запятые, и написать, на каком основании они сделали свой выбор. Задания 9 – 13 выполнялись на основе текста, который надо было прочитать и по нему выполнить эти задания. В 9 задании надо было определить и записать основную мысль текста. В 10 задании было предложено составить и записать план текста из трёх пунктов. Задание 11 предлагало детям ответить на вопрос по тексту. Задание 12 предлагало учащимся определить и записать лексическое значение слова из предложения текста. Также надо было подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Задание 13 предлагало определить стилистическую окраску слова из предложения, записать, подобрать и записать синоним к этому слову.

В 14 задании надо было объяснить и записать значение фразеологизма, используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Фразеологизм должен был включен в одно из предложений.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

В классе 16 человек. Работу по русскому языку выполняли 15 человек.

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 16 | 15 | - | 4 | 2 | 9 | 27% | 40% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
|
| **1** | Переписать текст, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. | |
| К.1соблюдение орфографических норм | 4 |
| К.2 соблюдение пунктуационных норм | 3 |
| К.3 правильность списывания текста | 0 |
| **2** | Выполнить языковые разборы | |
| К.1 морфемный разбор | 0 |
| К.2 словообразовательный разбор | 1 |
| К.3 морфологический разбор | 4 |
| К.4 синтаксический разбор предложения | 3 |
| **3** | Определить количество букв и звуков | 1 |
| **4** | Ударение | 2 |
| **5** | Определение частей речи | 4 |
| **6** | Образование формы слова | 4 |
| **7** | Знаки препинания внутри предложения (тире) | 2 |
| **8** | Знаки препинания (запятые) | 4 |
| **9** | Основная мысль текста | 3 |
| **10** | Составление плана | 4 |
| **11** | Ответ на вопрос | 3 |
| **12** | Лексическое значение слова (многозначное) | 3 |
| **13** | Стилистическая окраска слова | 2 |
| **14** | Значение фразеологизма | 3 |

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3,4,7,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: \_8, 10,11, 14

Не смог ни один учащийся правильно обосновать постановку двух запятых в 8 задании и написать правильный ответ.

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Есть пробелы знаний учащихся в фонетике.
4. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
5. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
6. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
7. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

В ВПР участвовали 16 человек. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 | 0 | 3 | 12 |

КЗ = 6,2%, АУ= 25%

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**История**

В ВПР участвовали 14 человек. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 2 | 7 | 6 |

КЗ = 14,2%, АУ= 57%

***Допущены ошибки в заданиях***

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

**№1** (умение установить соответствия);  № **2** (работа с терминами);  **№3 (**работа с текстом);

**№4 (**умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№10 (**Рассказывать о значительных событиях и личностях);

**№11** (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); **№12** (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№5** (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

**Биология**

В ВПР участвовали 14 человек. Результаты работы, показали следующую картину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 16 | 0 | 3 | 5 | 6 | 57% | 21% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Обществознание**

Работу писали 15 учащихся из 16

3 учащихся выполнили работу на оценку «5»

3 учащихся выполнили работу на оценку "4"

7 учащийся работу выполнили на оценку «3»

2 учащихся с работой не справились.

Качество знаний – 40 %, успеваемость – 87 %

**Задание 1** , часть 1.1 выполнили 88% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 55 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

**Задания 2** выполнили 93 % учащихся - выбор верных суждений.

**Задание 3**. По критерию 3.1 справились 91 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 86 % учащихся; по критерию 3.3. справились 79 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

**Задание 4** выполнили 93 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

**Задание 5**. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

**Задания 6** выполнено на 88 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.

**Задание 7.** По критерию 7.1 справились 62 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию 7.2 справились 45 % учащихся – вызвал затруднения 18 вариант, так как трудовые правоотношения мы еще не изучали.

**Задания 8** выполнено 64 %- знание прав и свобод гражданина РФ.

**Задание 9** справились 7 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

**3. Выводы:**

1. Учащиеся 7 класса МБОУ СОШ №3 п. Белиджи показали на ВПР по обществознанию в 7 классе следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Выводы и предложения:**

Обучающиеся 7-го класса показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**География**

В ВПР участвовали 15 человек. Результаты работы, показали следующую картину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 16 | 15 | 0 | 3 | 11 | 1 | 93% | 20% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

**Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

**Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.