**Утверждаю**

**Директор МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмудов М.З.**

**Дорожная карта**

**по организации работы с одаренными детьми**

**МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи»**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития талантливых и одаренных детей.

**Задачи:**

* Развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
* Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
* Обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку одаренных детей;
* Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
* Создать банк данных талантливых и одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

**Планируемый результат:**

* Внедрение новых путей поддержки и развития одаренных детей;
* Увеличение числа талантливых и одаренных детей и молодежи;
* Создание единого банка данных одаренных детей;
* Разработка оптимального индивидуального маршрута развития одаренного ребенка;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с талантливыми и одаренными детьми.

***Процедуры. Организационно - информационные:***

* Организация сетевого взаимодействия учреждений образования.
* Организация деятельности директора и заместителей директора МКОУ «СОШ № 3 п. Белиджи» по оформлению правового поля: заключение договоров о сетевом взаимодействии, разработка положений о конкурсах, о мероприятиях и др.
* Прохождение курсовой подготовки педагогов по проблеме организации развития талантливых и одаренных детей.
* Расстановка кадров, разработка плана методической работы.
* Мониторинг педагогических кадров: выявление и анализ уровня педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

***Кадровые. Мотивационные:***

* Обучение педагогов инновационным технологиям через систему постоянно действующих семинаров.
* Ознакомление с системой контроля в организации развития одаренных детей.
* Разработка и утверждение планов методической работы предметных кафедр, планов самообразования, аттестации педагогов.

***Научно-методические:***

* Разработка плана-графика методической работы центра сетевого взаимодействия.
* Организация работы и проведение постоянно действующих семинаров: «Современные образовательные технологии», «Педагогические техники в работе с одаренными детьми», «Формирование и реализация личностного потенциала учащихся», «Мониторинг продвижения одаренного ребенка».
* Организация и проведение консультаций.
* Организация работы с талантливыми и одаренными детьми.
* Организация обмена опытом.
* Работа с педагогическими коллективами образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.
* Освоение технологий индивидуализации образовательного процесса.

***Программно-методическое:***

* Издание приказов по сетевому взаимодействию.
* Составление плана-графика сетевого взаимодействия: проведения семинаров, методической учебы, конференций, консультаций.

Материально-технические:

* Определение необходимого оборудования залов, компьютерных классов, лабораторий и других помещений для проведения занятий и мероприятий.

Финансовые:

* Изыскание дополнительных источников поощрения педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми.

 Контрольно-диагностические:

* Разработка критериев результативности сетевого взаимодействия по работе с талантливыми и одаренными детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления  | Деятельность  | Субъекты (дети, родители) |
| 1 | Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей  | - Мониторинг продвижения одаренного ребенка в учреждении и вне его- Создание карты успешности развития ребенка | - Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностей одаренных детей |
| 2 | Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми | - Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей- Реализация индивидуальных программ по работе с одаренными детьми- Расширение связей с ОУ - Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей- Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми  | - Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми- Организация и расширение контактов талантливых и одаренных подростков. |
| 3 | Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей |  - Создание единой системы планирования мероприятий -Реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей- Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка (родители – союзники)  |  Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми |
| 4 | Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми | - Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка- Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми - Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми  | Проведение КПК специалистами РУО |
| 5 | Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми  | - Разработка стимулирования педагога и одаренного ребенка на уровне учреждения- Организация и проведение конкурсов и фестивалей, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней- Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей | - Сбор индивидуального Портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка- Пропаганда детских достижений в социуме- Чествование одаренных детей, наставников и родителей на уровне школы- Размещение информации на сайте  |
| 6 | Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей  | \_Создание банка данных об одаренных детях, технологиях работы с ними- Осуществление информационной поддержки родителей одаренных обучающихся- Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, на сайтах | - Участие в деятельности сетевых сообществ детей, родителей по проблеме развития одаренности. |

**Ресурсное обеспечение.**

**Обоснование возможности инновационной деятельности в соответствии с законодательством об образовании.**

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности по развитию и сопровождению талантливых и одаренных детейзаключается в исполнении**:**

1. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Федеральной целевой программы «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).
4. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.;
5. Концепции развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726;
6. Устава МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи»

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

1. Принцип создания комфортных условий для совместных работы учащихся и педагога.

2. Принцип создания условий для самопознания и реализации каждой одаренной личности.

3. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного и воспитательного процесса дополнительного образования.

4. Принцип свободы выбора учащимися объединений.

5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности (реализация модульного обучения в рамках ФГОС, реализация долговременных воспитывающих игр и др.)

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* индивидуальный подход на занятиях;
* проведение нестандартных форм занятий;
* дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции, консультации по возникшим проблемам;
* конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* проектная деятельность учащихся;
* использования современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* создание ученических портфолио.

**Методическая поддержка.**

На сегодняшний момент, возникшие вопросы по проблеме развития одаренных детей обсуждаются на заседаниях методических объединений педагогов ОУ. В МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи» разработана дорожную карту сетевого взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей. Дорожная карта меняет систему методической работы в образовательном учреждении, требует создание новых структурных элементов – формирование школьного методического объединения педагогов в виде предметных кафедр, работающих с одаренными детьми, творческой группы по реализации Проекта, совершенствование научно-методической базы для реализации спектра образовательных услуг и возможностей выстраивать индивидуальные образовательные траектории талантливых и одаренных детей.

**Основными направлениями реализации являются:**

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Сетевое взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми.
3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
5. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
6. Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей.

**Информационная поддержка.**

 Для полной и эффективной реализации проекта важнейшей задачей является информатизация образования, создание и развитие универсальной ИКТ-насыщенной образовательной среды, создание единого информационного образовательного пространства (ЕИОП).

**Кадровое обеспечение.**

Разработка образовательных модулей и учебных занятий по ним проводится педагогами дополнительного образования детей научно-технической, художественно-эстетической, социально-педагогической, военно-патриотической, туристско-краеведческой направленности.

**Наличие базы.**

Наличие базы для реализации проекта определено через изучение:

* образовательных возможностей
* воспитательных возможностей
* социального заказа общественности на разработку образовательных модулей, на основе лицензированных образовательных программ дополнительного образования детей;
* социального заказа на сетевое взаимодействие по организации развития талантливых и одаренных детей.

**Материально-техническая поддержка.**

Для ведения образовательного процесса на базе МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи» имеется достаточное количество кабинетов, существенно обновлена материально-техническая база для осуществления теоретического и практического обучения: обновлены компьютеры в кабинетах информатики с выходом в Internet; приобретена множительная техника.

**Оценка результатов и мониторинг.**

При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие составляющие:

* комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);
* обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;
* комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
* разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;
* экспертизу продуктов деятельности детей с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.).

**Оценка реализуемости проекта.**

В ходе оценки реализуемости проекта предполагается оценить эффективность в форме отчетности о внедрения и реализуемости пр*о*екта.

Оценка и контроль результатов эффективности внедрения проекта осуществляется через:

1) ***качественный и количественный анализ степени интеллектуальной и творческой активности одаренного ребенка***, т.е. степень участия данного контингента учащихся в творческих заданиях, конкурсах, викторинах, выставках, как в школе, так и в организациях дополнительного образования и т.д. **Оценка индивидуального развития талантливого и одаренного ребенка предполагается** через качественный и количественный анализ развития компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования, опыта самостоятельного общественного действия.

2) ***качественный и количественный анализ уровня*** удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами, т.е. сбор и анализ данных по результатам анкетирования, опроса и/или интервьюирования всех субъектов сетевого взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей (педагогов, учащихся, родителей);

3) ***отчетность об эффективности результатов внедрения проекта***

**Управление реализацией инновационной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направления** | **Система образования в учреждении** |
| 1 | Координация работы с одаренными детьми  | - Изучение и формирование социального заказа на работу с одаренными детьми- Создание системы конкурсов, конференций и др. мероприятий с одаренными детьми.- Выстраивание системной работы сетевого взаимодействия ОУ  |
| 2 | Нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей  | - Создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми- Разработка Положений о конкурсах, фестивалях для детей разного возраста- Дополнения в действующие нормативные документы МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи» с целью активизации работы с одаренными детьми |
| 3 | Финансовое обеспечение сопровождения одаренных детей | - Создание материальных ресурсов, соразмерных поставленным задачам- Укрепление материально-технической базы ОУ, приобретение материалов и инструментов для обеспечения образовательного процесса |

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

* теоретические знания по вопросу одарённости;
* наличие практического опыта;
* позитивная Я-концепция;
* целеустремлённость и настойчивость;
* зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
* эмоциональная стабильность;
* чуткость;
* креативность.

 Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области.