**Утверждаю**

**Директор МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмудов М.З.**

**Дорожная карта по работе с учащимися**

**«группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации**

**МКОУ «СОШ №3 п. Белиджи»**

**Цель:** организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома. Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы. Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

**Задачи:**

* Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
* Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
* Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
* Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
* Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

**Ожидаемые результаты:**

* Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
* Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
* Получение каждым ребенком базового уровня образования.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса  учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**При изложении нового материала**

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

- Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.

- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

**В ходе  самостоятельной работы на уроке**

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

- Напоминание приема и способа выполнения задания.

- Указание на необходимость актуализировать то или  правило.

- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы упражнений.

- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

**При организации самостоятельной работы**

- Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Профилактика неуспеваемости**

**1. В процессе контроля за подготовленностью учащегося**

 - Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения

- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.

- Контролировать усвоение материала ученика ми, пропустившими предыдущие уроки.

- По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания

**2. При изложении нового материала**

 - Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала

- Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала

- Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний

- Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал

**3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке**

- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь больше го эффекта.

- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.

- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

- Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль

**4. При организации самостоятельной работы вне класса**

- Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.

- Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

- Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.

- Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.