**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**за 2019 – 2020 учебный год**

**педагога – психолога МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи»**

**Магомедовой Э.М.**

***Цели деятельности***:

* обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
* содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

***Задачи:***

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5.10 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
3. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
4. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.

2. Психокоррекционная и развивающая работа.

3. Профилактическая работа

4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

1. **Диагностическая работа**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1.    Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика  и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).

- Диагностика  и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2019 года с обучающимися 1-х классов в период адаптации проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: Методика «Лесенка» (уровень самооценки). Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова),

Методика Л.М.Ковалевой «Оценка уровня школьной адаптации». Диагностика проводилось в сентябре – октябре 2019 г. По повторному тестированию был проведен психологический мониторинг индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

**Методика «Лесенка»**

**Цель:**Выявить уровень самооценки у детей

У большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Сравнительно небольшому количеству детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. В 1 а, б и в классах, есть два ребенка с несколько заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной проблемой ученика, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

**Оценка уровня школьной мотивации**

**Цель:**Выявить уровень мотивации у детей

По результатам, полученным с помощью данной методики мы видим, что у большинства детей во всех четырёх классах сформировалось положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Во всех четырех классах есть дети с высоким уровнем школьной мотивацией. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

Примерно у 6,2 % учеников первых классов, на данный момент низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

**ВЫВОД: *Общий уровень адаптации***

**1.** По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Также выступила на родительском собрании в 1-х классах, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

**2.** Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические исследования: Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;

* Изучение мотивов обучения
* Изучение самооценки обучающихся
* Изучение уровня тревожности учащихся

Диагностирование проводилось в октябре 2019 г.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5 класса. Также выступила на родительском собрании в 5 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

**3.Анализ результатов диагностики 10-ых классов**

С обучающимися 10-х классов по адаптации, с применением следующих методик:

* Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (Г.В.Карпова),
* изучение мотивов обучения (Г.Н.Казанцева),
* изучение самооценки обучающихся (В.И. Петрушин),
* Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).
* 67 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
* 33 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов;

***Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу***

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

* 78% учащихся 10-х классов, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
* для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо.

4. Также с обучающимися 9 и 11 класса проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ГИА и ЕГЭ. При проведении диагностики в марте месяце 2020 года в 11 классе, что уровень тревожности на данном этапе у 2человек находится на среднем уровне, для них составлены индивидуальные рекомендации по способам успешной сдачи ЕГЭ:

При проведении диагностики в марте месяце 2020года в 9 классах, что уровень тревожности на данном этапе у 30 человек находится на среднем уровне. С обучающимися, оказавшимися в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации.

1. ***КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.***

В течение 2019 – 2020 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявления проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

**3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.**

* Консультативная деятельность с родителями
* Консультации по проблемам поведения
* Консультации по проблемам обучения

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

- проблемы в детско-родительских отношениях

- трудности в профессиональном самоопределении

- трудности обучения

- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений;

- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Работа с молодыми педагогами.

Посещение уроков

Методическая помощь

Советы про отношения с учащимися и индивидуальный подход к учащимся.

Помощь в работе с трудновоспитуемыми детьми .

Рекомендации в работе с одаренными детьми.

Плотная работа идет совместно с заместителем директора по

учебно - воспитательной работе, с социальным педагогом. Считаю это сотрудничество обязательным в работе.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2019 – 2020 учебном году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1,5 класса, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

***4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.***

В течение всего учебного года вела работу по психологическому просвещению.

В 2019 - 2020 учебном году с обучающимися проходили классные часы по блоку «Я принимаю мир»

Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».

- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе» (октябрь 2019)

- выступление на родительских собраниях в 9 классе:

1 четверть – «Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Быть всегда рядом».

2 четверть – «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».

3 четверть – 4 четверть - «Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 9-х классов. Самооценка готовности обучающихся к ОГЭ».

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей подготовлены наглядные материалы «Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Стресс и экзамен», «Неврозы в школьном возрасте, диагностика и профилактика депрессивных состояний».

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2019 - 2020 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

* низкая работа с педагогическими кадрами;
* увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

**Перспективы работы на следующий учебный год**

1. Усилить работу с педагогическими кадрами;
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям
3. Повышать мотивацию к учению детей
4. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
5. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
6. Использовать новые инновационные технологии.

* Провести социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся

**Директор МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» Махмудов М.З.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагог-психолог Магомедова Э.М.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_