**Аналитический отчет о самоаудите учебно-методической деятельности ШМО**

**учителей истории, обществознания, экономики, ОРКСЭ МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» за 2019-2020 уч. год.**

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методическими объединениями были поставлены следующие цели и задачи:

**ЦЕЛЬ:** повышение эффективности образовательного процесса,совершенствование профессионального уровня и педагогическогомастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

**ЗАДАЧИ:**

- совершенствовать образовательный процесс за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.)

* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;
* активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС, изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
* продолжить работу по освоению технологий системно-деятельностного подхода.
* обеспечить информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов ШМО.
* повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;

**Проблема (методическая тема) связана с научно-методической темой школы.**

Поставленные перед коллективом МО задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий, повышение мотивации к обучению у учащихся, проведение систематического мониторинга результатов образования. Постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими наработками и технологиями. План работы МО подчинен задачам методического совета в соответствии с методической темой школы «Личностно-ориентированный метод обучения и воспитания учащихся».

**М**етодическая тема: "Формирование ключевой компетентности учащихся на уроках исторического цикла,в процессесоздания новой образовательной среды в условиях реализации образовательного стандарта"

Для их достижения осуществлена следующая деятельность, способствующая развитию коммуникативной компетентности учащихся

1. совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
2. овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
3. изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
4. развитие в школе инновационных процессов.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может состоять из трех основных компонентов:

- обучение на курсах повышения квалификации,

- работа в районном и школьном методических объединениях по вопросам выбранной темы,

- самообразование.

В результате которой, учителем проводилась работа по созданию на каждом уроке реальной возможности коммуникации, проведение нестандартных уроков, создание и защита проектов с применением информационно-коммуникационных технологий, и создание проблемных ситуаций, применялся личностно ориентированный подход, где ученик - в центре учебного процесса, сочетание самостоятельной индивидуальной работы с групповой и коллективной, самостоятельный поиск учащимися нужной информации, развитие творчества, умения работать и различными источниками информации, внедрение аутентичного материала на уроках, проведение внеклассной работы по предмету как шаг к развитию творческих, коммуникативных способностей учащихся.

1. методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
2. создание эффективных систем внутришкольного контроля и мониторинга,
3. методика реализации программы развития образовательного учреждения,
4. нормативно- организационное обеспечение проектов, программ и др.
5. оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
6. разработка новых форм, методов и приемов обучения,
7. доклады, выступления, рефераты, статьи
8. выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,
9. разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным методам.
10. разработка пакета тестового материала в электронном виде.
11. Разработка Рабочей программы по предмету.
12. разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
13. комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
14. разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету) создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
15. разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
16. разработка пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
17. пакет административной документации методического предметного объединения

В течение года учителями были взаимопосещены уроки истории, обществознания, ОРКСЭ, экономики, и проводилось обсуждение уроков, вносили свои предложения в методику урока.

**1.а Анализ кадрового состава ШМО учителей**

**Кадровый состав МО учителей истории и обществознания и темы самообразования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Образо-вание | Специ-альность | Пед. стаж | Повышение квалификации | Аттес-тация | Поощрения | Темы самообразования |
| 1 | Шахова  Зульфия Фетаховна | высшее | история | 11 | ДИРО  г. Махачкала  2019г | Первая категория | - | Формирование информационной коммуникативной компетентности учащихся на уроках истории, как условие эффективной социализации личности школьника. |
| 2 | Тимурова Надият Ханкишиевна | высшее | история | 25 | ДИРО  г. Махачкала  2019г | Первая категория | - | Развитие личности на уроках общества и истории |
| 3 | Шахбанова Насият Гаджиевна | высшее | Англий. язык, ОРКСЭ | 44 | ДИРО  г. Махачкала 26.12.2019 | Высшая категория | Почетный работник РФ | Совершенствование индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на основе ИКТ |
| 4 | Магомедов Замир Караханович | высшее | История | 19 | 14.03.18г. АНОДПО «ЦПК «СФЕРА»» | Б/К | Почетный работник РФ | Игровые технологии на уроках истории с внедрением ФГОС |

**1.б. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | | | | **Учебники** | | | | | | **Программа** | | | | | |
| 5 | Всеобщая история, История  Древнего мира | | | | Колпаков С.В., Селунская  Н.А., 2015(ФГОС) | | | | | | Образовательный стандарт. Программы общеобразовательных учреждений  История Обществознание 5-11 классы – М. «Дрофа» 2012г.  Колпаков С.В. Метод. пособие по истории Древнего мира: 5 класс: Пособие  для учителя /С.В.Колпаков. – М.: Дрофа, 2009г. | | | | | |
| 6 | Всеобщая история, История  Средних веков. | | | | Е.В.Агибалова, Г.М.Донской  Москва, Просвещение, 2016 г (ФГОС) | | | | | | Примерные программы по учебным предметам федерального базисного  учебного плана Примерная программа основного общего образования по  истории; | | | | | |
| 6 | История России | | | | Под ред. А.В.Торкунова  Москва, Просвещение 2016 г. | | | | | | Авторская программа основного общего образования по истории и рабочей  программы Истории средних веков Е.В. Агибалова, Г.М.Донской  Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) | | | | | |
| 7 | Всеобщая история. | | | | Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Просвещение» 2017 г. (ФГОС) | | | | | | ФГОС. Образовательный стандарт. Рабочие программы по истории 5-11  класс. «Просвещение», «Русское слово», Москва 2012  Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории  1500-1800. 7 класс Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2016. Пособие  для учителя включает в себя программу и примерное планирование курса  всеобщей истории 7 класса и поурочное планирование. | | | | | |
| 8 | | Всеобщая  история. | | | Юдовская А.Я., Баранов П.А.  «Просвещение» 2017 (ФГОС) | | | | | | Образовательный стандарт. Рабочие программы по истории 5-11 класс.  «Просвещение», «Русское слово», Москва 2012  Рабочая программа составлена основе Примерной программы основного  общего образования по истории.- Сборник нормативных документов.  История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.:  Дрофа, 2008. авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией  А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной | | | | | |
| 8 | | История России. | | |  | | | | | | Программа «История России 6-9 класс» под редакцией А.А.Данилова,  Л.Г.Косулина- М. Просвещение, 2011 | | | |  | |
|  | | | | | |
| 9 | | Новейшая  история  зарубежных  стран. ХХ век | | | Загладин Н.В.  «Русское  слово» 2013 | | | | | | Образовательный стандарт. Рабочие программы по истории 5-11 класс.  «Просвещение», «Русское слово», Москва 2008  Авторская программа Загладина Н.В. Программа курса «Новейшая история  зару бежных стран ХХ в.» для 9 кл.,/Н.В.Загладин. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.- М.: Русское слово 2012. | | | | | |
| 9 | | История России. | | | Данилов А.А., Косулина Л.Г., | | | | | | Программа «История России 6-9 | класс» под редакцией | | А.А.Данилова, | | |  | |
|  | |  | | | Просвещение 2013 | |  | | |  | Л.Г.Косулина- М. Просвещение, 2011 | |  |  | | |  | |
| 10 | | История России. | | | Сахаров А.Н.. Буганов | | | | | В.И., | Образовательный стандарт. Рабочие программы | | по истории 5-11 класс. | | | |  | |
|  | |  | | | Зырянов П.Н.. Просваещение | | | | | | «Просвещение», «Русское слово», Москва 2008 | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | 2013 | |  | | |  | Программа по истории России | к учебникам | 10 кл./ | А.Н.Сахаров, | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | С.И.Козленко,, Просвещение 2010 |  |  |  | | |  | |
| 11. | | История России | | | Левандовский А.А., Щетинов | | | | | | Образовательный стандарт. Рабочие программы | | по истории 5-11 класс. | | | |  | |
|  | |  | | | Ю.А., Просвещение 2013, | | | | |  | «Просвещение», «Русское слово», Москва 2008 | |  |  | | |  | |
|  | |  | | | Всемирная история ХХ | | | | | века | Авторская программа Н.С.Борисова и А.А.Левандовского. История России. | | | | | |  | |
|  | |  | | | под редакцией Н.В. Загладина | | | | | | Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. М.Просвещение 2012 | | | | | |
| 5 | | Обществознание | | | Л.Н.Боголюбов, | |  | | | Л.Ф. | Примерной программы основного общего образования по обществознанию и | | | | | |  | |
|  | |  | | | Ивановой. | | Москва, | | | | авторской программы Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие | | | | | |
|  | |  | | | «Просвещение», 2015 год. | | | | | | программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» предназначена для | | | | | | |
|  | |  | | | ФГОС | |  | | |  | учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»,2013г. | | | | | | |  | |
| 6 | | Обществознание | | | Л.Н.Боголюбов, | |  | | | Л.Ф. | Примерной программы по обществознанию 5-9 классы. Боголюбов Л.Н. | | | | | | |  | |
|  | |  | | | Ивановой. | | Москва, | | | |  | | |  | | | | | |
|  | |  | | | «Просвещение», | | 2015 | | | год. | Предметная линия учебников 5-9 классы» предназначена для учителей | | | | |
|  | |  | | | ФГОС | |  | | |  | общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»,2015 г. | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |
| 7 | | Обществознание | | | Л.Н.Боголюбов, | |  | | | Л.Ф. | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего | | | | | |  | |
|  | |  | | | Ивановой. | | Москва, | | | | образования 2004 г. И Примерная программа основного общего образования | | | | | |
|  | |  | | | «Просвещение», | | 2016 | | | год. | по обществознанию (включая Экономику и право) МО РФ 2004 г. Примерной | | | | | |  | |
|  | |  | | | ФГОС | |  | | |  | программы по обществознанию 5-9 классы. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5- | | | | | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | 9 классы: М: Просвещение, 2015 |  |  |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  |  | | |  | |
| 8 | | | Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова | | | | | | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего | | | | | | |
|  | | |  |  | А.Ю., | Городецкая | | | Н.И., | | образования 2004 г. И Примерная программа основного общего образования | | | | | | |
|  | | |  |  | Просвещение 2017 г. ФГОС | | | | | | по обществознанию (включая Экономику и право) МО РФ 2004 г. | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 9. | | | Обществознание | | Л.Н.Боголюбов, | | | | Л.Ф. | | Федеральный компонент государственного стандарта основного общего | | | | | | |
|  | | |  |  | Ивановой. | | | | Москва, | | образования 2004 г. И Примерная программа основного общего образования | | | | | | |
|  | | |  |  | «Просвещение», 2015 год. | | | | | | по обществознанию (включая Экономику и право) МО РФ 2012 г. | | | | | | |
| 10 | | | Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Аверьянов | | | | | | Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву 10-11 класс, | | | | | | |
|  | | |  |  | Ю.И., | Городецкая | | | Н.И., | | Образовательный стандарт / Т.А.Корнева ООО «Глобус» | | | | | | |
|  | | |  |  | «Просвещение» 2013 | | | |  | |  | | | | | | |
| 11 | | | Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Городецкая | | | | | | Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву 10-11 класс, | | | | | | |
|  | | |  |  | Н.И., | Матвеев | | | А.И., | | Образовательный стандарт / Т.А.Корнева ООО «Глобус» | | | | | | |
|  | | |  |  | «Просвещение» 2013 | | | |  | |  | | | | | | |
|  | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 4 кл. | | | Основы светской | | А.Я.Данилюк | | |  | | | Федеральный государственный стандарт основного общего образования. | | | | | | |
|  | | | этики | |  | | |  | | | Авторская рабочая программа по основам религиозных культур и светской | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | этики Т.Д.Шапошниковой , К.В. Савченко и др. | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | |

**1.1.Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

* Каким образом была организована работа по выявлению потребностей учителей в программно-методическом обеспечении?

Рекомендации по организации работы по выявлению потребностей учителей в программно-методическом обеспечении были получены на августовском совещании руководителей ШМО учителей истории и обществознания от методиста РУО

Работа по выявлению потребностей учителей в программно-методическом обеспечении осуществлялась в результате обсуждения отдельных открытых уроков, взаимопосещения занятий, обсуждения педагогического опыта, обсуждения современных новейших технологий и методик, методических текущих консультаций, диспутов и дискуссий.

На заседании ШМО среди учителей было проведено анкетирование по выявлению потребностей учителей в ПМО. Учителей интересовали вопросы, связанные с предстоящим ВПР в 5-х- 8-х классах, подготовка к ЕГЭ учащихся 11 классов, вопросы использования новых методов технологий на уроках истории, обществознания, ОРКСЭ и экономики. Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием курсов для всех типов классов.

* ***Как и кем осуществлялось оперативное оказание научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и в результате профессиональной деятельности?***

НМ помощь учителям оказали: методист РУО – методические рекомендации данные на проведенных семинарах школах в течение года.

Оперативное оказание научно-методической помощи учителям на основании выявленных потребностей и в результате профессиональной деятельности осуществляли заместители директора по УВР, руководитель МО в виде:

корректировки материалов,

* + получении и обработки интернет информаций,
  + совете выбора интернет сайтов и порталов,
  + помощи использования ИКТ на уроках,
  + оказании консультативной поддержки,
  + оказание психологической поддержки молодым учителям,
  + информирование о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях и т.д
* ***Все ли учителя были обеспечены образовательными программами и планированием основных профильных, интегрированных, элективных курсов, курсов по выбору, для всех типов классов? (указать подробно)***

Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием курсов для всех классов. Профильных, интегрированных курсов в школе нет.

* ***Разработаны ли рекомендации по подготовке учителей к переходу и реализации ФГОС второго поколения?***

Разработаны рекомендации по подготовке учителей к переходу на ФГОС второго поколения в 5-9 кл.

***- Как осуществляется методическое сопровождение подготовки и реализации*** ***ФГОС НОО и ООО?***

* ***Как осуществлялась деятельность по знакомству педагогов в новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС второго поколения?***
* ***Разработаны ли рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей в свете новых требований к содержанию образования и организации образовательного процесса?***

Было создано информационное обеспечение введения ФГОС . Велось активное взаимодействие : ШМО, рабочей группы, самообразование, индивидуальное и групповое консультирование, проблемные семинары, общение с опытными педагогами, в т.ч. участие в интернет-сообществах, просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения

Знакомство со структурой и требованиями к содержанию основной образовательной программы основного общего образования ОУ Анализ и обсуждение примерной основной образовательной программы основного общего образования

Определение списка УМК и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и

обсуждение на ШМО, педсовете.

Знакомство с концептуальными положениями УМК, анализ учебников.

Учителями ШМО истории посещались семинары РУО, посвященных изучению УМК, обеспечивающих реализацию ФГОС-2 и на внеочередных собраниях МО проводили обсуждение данного вопроса.

* + обсуждение УМК на семинаре издательства «Просвещение». На сайтах "Просвещение" и «Русское слово» учителя познакомились с линиями УМК по истории и обществознанию.

Таким образом, ШМО истории проводило диагностику, оказывало помощь учителям в ПМО, проводило работу по информированию учителей по реализации ФГОС-2.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности, нет полной компьютеризации, оснащенности кабинетов; не все учителя использовали ИКТ на уроках, в связи с тем, что не все кабинеты компьютезированы.

Задачи: использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера; осуществить планирование деятельности учителей по прохождению обучения на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС

1. разработать программу элективных, интегрированных курсов.
2. разработать рекомендации;
3. продолжить изучение новых методов и технологий проведения уроков;
4. продолжить выявление проблем, связанных с преподаванием предметов

**1.2. Информационное обеспечение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

- обеспечено ли развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств?

* как осуществлялось комплектование методической библиотеки, каталога Интернет-ресурсов; банков цифровых образовательных ресурсов, учебно-методических, программных материалов, передового педагогического опыта?
* используют ли учителя данные информационные ресурсы?

Продолжается комплектование методической библиотеки:

* учителя используют учебники по истории и обществознанию 5-9 кл. с приложением CD-дисков;
* знакомятся со списком сайтов, где можно найти необходимую дополнительную информацию (в конце учебника);
* приобретают диски с видеоуроками по предмету;
* практикуют проведение видеоуроков через систему Интернет.

Использование официальных сайтов:

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): http://www.fipi.ru/ .

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА: http://www.ctege.or+g/

http://www.gia9.ru/

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: http://www.ege.ru/ Сайт решу ЕГЭ и ОГЭ

На школьном сайте МО истории имеет свою страницу . Страницу периодически обновляем, размешаем информацию о проводимых мероприятий по предмету, фото и т.д. Многие из учителей МО имеют свои адреса электронной почты.

Комплектование методических библиотек и учебно- методических, программных материалов осуществляется только инициативностью, силами и средствами самих учителей МО.

Вместе с тем, остались нерешенные следующие задачи: увеличить количество инновационных методик (по возможности), внедренных в процесс школьного образования; поиск новых форм обмена опытом между учителями.

Для оптимизации образовательного процесса наш коллектив постоянно налаживает взаимодействие с такими учреждениями как центральная библиотека района, управление образования района, министерство образования республики. Вместе с тем остается нерешенным вопрос разработки, а затем и реализации рекомендаций по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств нашей школы.

Задачи:

готовность принимать помощь в организации разработки и реализации рекомендаций по созданию системы индивидуальной работы

* + различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств и сотрудничать в решении возникающих проблем, как с администрацией школы, так и с другими заинтересованными лицами;

***Таким образом****,*учителя Тимурова Н.Х., Шахова З.Ф.используют ИКТ,собирают банк цифровыхобразовательных ресурсов. Но в этой области много нерешенных вопросов:

* низкая техническая грамотность некоторых педагогов;
* сложности материального характера, связанные с приобретением носителей для комплектования библиотеки.

***Задачи:***

* постепенно решать вышеназванные вопросы;
* шире использовать информационные ресурсы;
* повышать техническую грамотность;
* осваивать новые информационные технологии.

**1.3. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:**

* разработаны ли и реализуются ли рекомендации по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств?

Была разработана программа и план индивидуальной работы с различными категориями обучающихся: с одаренными детьми, проблемными, слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

-какова эффективность участия педагогов в профессиональном сетевом взаимодействии?

-налажено ли взаимодействие с учреждениями внешней социокультурной среды для оптимизации образовательного процесса?

Организация взаимодействия субъектов образовательной среды осуществляется очень слабо:

* информационно-коммуникативное пространство для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся не используется;
* учителя только начинают знакомиться с деятельностью педагогов через просмотр видеоуроков.

Так, были просмотрены уроки по финансовой грамотности

***Таким образом,*** в данном вопросе очень много нерешенных задач.

**2.Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическими объединениями были поставлены следующие задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* результате которой,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Цель:* выявление оптимальных средств,методов,форм взаимодействия педагога и ребенка способствующих формированиюучебно-познавательной компетентности школьника.

***Задачи:*** осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии,способствующие повышению качестваобучения, для реализации современных требований образования; создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями; повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов; проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; создавать условия для самообразования педагогов. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов; Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы

-Как осуществлялось выявление эффективного педагогического опыта?

-Как осуществлялось выявление индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной деятельности?

-Какие условия созданы для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей-предметников?

-Каким образом осуществлялось методическое сопровождение инновационной деятельности учителей, обеспечивающих значительное

повышение качества предметного образования?

-Как диагностировались ее результаты?

-Осуществлялось ли внедрение апробированных результатов инновационной деятельности учителей, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образование?

-Как было организовано участие педагогов во внутришкольных и муниципальных мероприятиях по обмену педагогическим опытом?

* в том числе и использованием интернет-ресурсов)

Учителя в течение учебного года фиксируют результаты педагогической деятельности, заполняя таблицы, согласно показателям и сдают данные результаты председателю методического объединения. Данные таблиц подтверждают участие педагога в том или ином мероприятии. Председатель МО представляет данные по каждому учителю своего МО на методическом совете в конце учебного года.

Методический совет анализирует, даёт рекомендации по планированию, повышению квалификации профессиональной деятельности учителя. Итоги мониторинга обсуждаются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического совета и методических объединений.

Информация мониторинга позволяет выявить лучших, увидеть учителя – лидера, который может стать наставником для начинающего учителя, учителя, который может стать модератором нового проекта, обменяться опытом.

Также данная информация позволяет увидеть проблемы, пробелы с которыми надо работать методической службе. Данный мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой

для принятия управленческих решений, помогает навести порядок в методической работе. Известно, что управление эффективно, если оно опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения учащихся, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Учителя МО истории регулярно посещают семинары, проводимые городским методическим объединением, участвуют в вебинарах.

От профессионализма учителя зависит качество знаний обучающихся.

Для трансляции опыта профессиональной деятельности учителями проводятся открытые уроки в период проведения правовой, исторической декады. При проведении единых уроков, посвященных Дню Конституции, Дню финансовой грамотности, Дню мира, посвященные Победе в ВОВ и др. в рамках школы, но с приглашением гостей.

Методическое сопровождение инновационной деятельности учителей, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования осуществляется путем участия в семинарах- практикумах, профессиональных конкурсах и посещения открытых уроков

Результаты инновационной деятельности обсуждаются на методическом объединении и педагогическом совете.

Деятельность МО в течении года:

Учителями истории был проведен первый урок – Урок Мира – урок гражданственности.

Целью Урока Мира являлось создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к событиям, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира.

Также были проведены уроки, посвященные началу второй мировой войны (1 сентября 1939 года началась Вторая мировая война- 2 сентября 1945 года – окончание Второй мировой войны)

В сентябре учителя истории провели открытые уроки, посвященные дню памяти жертвам Беслана, а также урок ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.

15 сентября учителя МО истории дали открытый урок ко дню "Единства Народов Дагестана.

* + канун празднования Дня Защитника Отечества состоялась встреча учащихся с участниками Афганской войны.
* канун празднования дня победы проведены уроки Мужества. Были проведены уроки финансовой грамотности. Учителями ведется работа и по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

*Таким образом,* в школе организован внутришкольный обмен педагогическим опытом.

Сбор информации осуществляется следующими методами: - экспертный опрос; - наблюдения; - анализ документов; - посещение уроков; - контроль знаний, умений, навыков учащихся; - анкетирование; - тестирование; - интервьюирование; - самооценка. В результате которой, у каждого учителя - предметника есть план работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ, проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. Проводили пробные ЕГЭ по истории и обществознанию. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем МБОУ СОШ № 3 п. Белиджи.

Вместе с тем, остались нерешенными следующие вопросы:

* + учителя очень слабо используют инновационные методы и технологии;
  + нет возможности из-за низкой активности получить результат и диагностировать его; *Задачи:*
* организовать работу по выявлению эффективного педагогического опыта; активизировать участие учителей в различных мероприятиях по обмену педагогическим опытом;
* выявлению индивидуальных затруднений реализации задач профессиональной деятельности;
* способствовать изучению и внедрению инновационных методов преподавания.
* внедрять апробированные результаты инновационной деятельности учителей через усвоение передового опыта как учителей школы.
* непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
* своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и фактов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
* осуществление краткосрочного прогнозирования развитая важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

Администрация школы и ШМО ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Проводились педагогические советы, где обсуждались пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

* помощью сети Интернет, профессиональных журналов учителя знакомились с передовыми современными образовательными технологиями. На своих уроках они используют игровые технологии (в основном в 5-8 классах) – учителя Тимурова Н.Х., Шахова З.Ф.

Диагностика результатов внедрения современных образовательных технологий осуществляется завучем по УВР Асалиевой Н.М. в процессе посещения и обсуждения уроков, на заседаниях ШМО, на педагогических советах.

Наибольшее количество вопросов у учителей возникает по следующим проблемам:

* + составление рабочих программ;
  + эффективный выбор УМК;
  + как эффективнее сочетать традиционные и инновационные технологии.

Таким образом, завуч по УВР Асалиева Н.М, оказывает учителям школы методическую помощь.

Вместе с тем, остается много нерешенных вопросов:

* + - незнание всех существующих новых методов обучения;
  + низкая мотивация учащихся;
  + необходимость усвоения учащимися большого объема необходимой информации. Задачи:
* повышать самообразование;
* квалификацию;
* использовать эффективные методы урочной и внеурочной работы.

**3.1.Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

* организация комплекса мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности учителей по ведущим проблемам:
* профилактика неуспешности (подготовка к итоговой аттестации, система диагностики образовательного результата, подготовка к аккредитации и проверкам качества );
* расширение спектра мероприятий, предназначенных для различных целевых групп; обеспечить участие учителей в сетевом взаимодействии как современной форме повышения уровня профессиональной компетентности.

Таким образом, была проведена работа на заседаниях МО, педсоветах, а также при индивидуальной беседе с учителями о повышении уровня профессиональной компетентности. Направлялись на курсы повышения квалификации, просматривались и обсуждались видео-уроки.

**3.2 Анализ использования современных образовательных технологий:**

* Учителя изучали и внедряли в образовательный процесс эффективные образовательные технологии.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: В связи с тем, что одного кабинета мало, для работы преподавателей во всех классах, поднимается вопрос о создании еще одного кабинета истории, оснащенного ИКТ.

Задачи: расширить систему доступа учителей к ИКТ

**3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:**

* + состав МО входят учителя - предметник с немалым стажем и опытом работы. Несмотря на это учителя с огромным удовольствием посещают муниципальные семинары для обобщения и накопления педагогического опыта.

Вместе с тем остались проблемы по работе учителей над темами самообразования с ведением новых стандартов.

Задачи: в следующем учебном году специалистам необходимо применять их на практике.

**3.4.Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:**

* рамках проведения месячника истории и обществоведческих дисциплин руководителем был составлен план утвержденным директором.

На уроках были использованы ИКТ, игровые, прослеживалась метапредметная связь.

Таким образом, посещенные уроки, внеклассные мероприятия, проведенные учителями МО, были обсуждены на заседании МО, где каждый внес свои предложения, пожелания, руководителем были даны рекомендации. Справка по проведенной декаде была зачитана на заседании МО и совещании при директоре. На метод объединениях рассматривались уроки, посещенные руководителем МО. Цель: "Реализация воспитательных и развивающих целей урока".

Завучем Асалиевой Н.М. были сделаны замечания и даны рекомендации.

Задачи: учителям – предметникам необходимо вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

**3.5.Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:**

Учителя были ознакомлены с кодификацией и спецификацией ОГЭ за 2019-2020 г., присутствовали на уроках других преподавателей школы и района. Ведется сбор материала, связанного с проведением ЕГЭ.

* 11 классе и в 9-х классах учителя обществознания и истории Шахова З.Ф. , Тимурова Н.Х. в течение всего учебного периода ими оценивались знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; составлен план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации к ЕГЭ им ОГЭ по новой форме; проводились практикумы с целью прогнозирования и предупреждения возможных ошибок учащихся, определить методические приемы по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся) проведение пробных ЕГЭ, проанализированы результаты пробного ЕГЭ проекта « Я сдам ЕГЭ» по истории и обществознанию; и пробного ОГЭ в 9 -х кл.

Для работы с одаренными учащимися руководителем МО и учителями - предметниками были составлены планы работы на новый учебный год. Таким образом, проводилась работа по обеспечению подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах.

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы: побольше уделять внимание работа по программе «Одаренные дети», также индивидуальный подход к обучающимся по подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям;

Задачи: учителям необходимо совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для интеллектуального, морально - физического развития одаренных детей путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность

**3.6.Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

В этом учебном году участников профессиональных конкурсов муниципального и республиканского уровня не было.

**3.7.Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

-На основании каких критериев отбирался педагогический опыт для обобщения и трансляции?

-Как осуществлялись обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта?

-Внедряется ли транслируемый опыт в практику других педагогов?

Таким образом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе с тем остались нерешенные следующие вопросы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.8.Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:**

* 2019-2020 учебном году все учителя МО были ознакомлены с содержанием методических писем, в частности, по методике преподавания истории, обществознания; инструктивно-методических писем; примерными рабочими программами.

Таким образом, в целях отслеживания реализации педагогом плана подготовки к аттестации методическое объединение, в рамках ежегодного подведения итогов деятельности, выслушивает творческие отчеты учителей о результатах выполнения запланированной на год работы.

Учителям, готовившимся к аттестации оказывается методическая помощь, при собрании портфолио и материала, проведении урока.

Задачи: учителям - предметникам необходимо спроектировать свой план по подготовке к предстоящей аттестации.

**4.Организационно-методическая деятельность.**

Исходя из анализа прошлого учебного года перед методическим объединениям были поставлены следующие задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения,

для реализации современных требований образования;

* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* создавать условия для самообразования педагогов.
* формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;
* усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы

**4.1. Профилактика неуспешности:**

Результаты диагностической и мониторинговой работы ШМО учителей в Приложении

По плану МО на новый учебный год был составлен и утвержден план работы с неуспевающимися и слабоуспевающимися учащимися.

Таким образом, степень успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен на среднем уровне, есть определенные пробелы.

Задачи: продолжить работу по созданию банка контрольно-измерительного материала по истории, обществознанию и методических разработок членов МО.

**5.Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:**

не получалось активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности.

**-** вместе с тем остается нерешенным вопрос разработки,а затем и реализации рекомендаций по созданию системы индивидуальной работы

* различными категориями обучающихся с использованием информационно-коммуникационных пространств нашей школы.
* Продолжить работу над методической темой (по плану)
* Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа школы продолжать работать в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом уровне.
* Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
* Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся. **-** **п**овысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий.
* Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.
* Обеспечивать методическую поддержку учителям.

**Приложение №1**

**Динамика успеваемости по итогам годовых оценок за три года**

**Предмет история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017 / 2018учебный год** | | | **2018 / 2019 учебный год** | | | **2019/ 2020 учебный год** | | |
|  | **Успеваемость%** | **Качество%** | **Ср. балл** | **Успеваемость%** | **Качество%** | **Ср. балл** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **5** | 100 | 62,2 | 3,8 | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 83 | 4,3 |
| **6** | 100 | 45.3 | 3,5 | 100 | 47 | 3,5 | 100 | 60 | 4,0 |
| **7** | 100 | 47 | 3,6 | 100 | 98 | 3,5 | 100 | 76 | 4,3 |
| **8** | 100 | 37 | 3.5 | 100 | 46 | 3,6 | 100 | 62 | 4,0 |
| **9** | 100 | 40 | 3,5 | 100 | 52 | 3,7 | 100 | 75 | 4,2 |
| **Всего 5-9** | **100** | **47,1** | **3,6** | **100** | **50** | **3,6** | **100** | **71,2** | **4,2** |
| **10** | 100 | 63 | 3,8 | 100 | 48 | 3,5 | 100 | 75 | 4,3 |
| **11** | 100 | 67 | 4 | 100 | 80 | 4,2 | 100 | 70 | 4,2 |
| **Всего 10-11 кл.** | **100** | **64,8** | **3.8** | **100** | **63** | **3,9** | **100** | **72,5** | **4,25** |
| **Всего по школе** | 100 | **49.1** | **3,6** | 100 | **51** | **3,6** | 100 | 83 | 4,3 |

**Предмет обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2017 / 2018учебный год** | |  | **2018 / 2019 учебный год** | |  | **2019/ 2020 учебный год** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Ср. балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Ср. балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Ср. балл** |  |
|  | **%** | **%** |  | **%** | **%** |  | **%** | **%** |  |  |
| **6** | 100 | 53 | 3.6 | 100 | 63 | 3,8 | 100 | 60 | 4,1 |  |
| **7** | 100 | 55 | 3,7 | 100 | 48 | 3,5 | 100 | 81 | 4,4 |  |
| **8** | 100 | 43 | 3,6 | 100 | 50 | 3,6 | 100 | 83 | 4,6 |  |
| **9** | 100 | 46 | 3,6 | 100 | 52 | 3,7 | 100 | 87 | 4,3 |  |
| **Всего 6-9** | **100** | **52,5** | **3,7** | **100** | **60** | **3,7** | **100** | **78** | **4,4** |  |
| **10** | 100 | 59 | 3,7 | 100 | 55 | 3,6 | 100 | 75 | 4,5 |  |
| **11** | 100 | 65 | 4 | 100 | 88 | 4,2 | 100 | 90 | 4,8 |  |
| **Всего 10-** | **100** | **61,9** | **3,8** | **100** | **71** | **4,1** | **100** | **83** | **4,7** |  |
| **11 кл.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по** | **100** | **53,5** | **3,7** | **100** | **57** | **3,7** | **100** | **81** | **4,6** |  |
| **школе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предмет финансовая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **8** | 100 | 81 | 4,5 |
| **9** | 100 | 91 | 4,7 |
| **Всего 8-9** | **100** | **86** | **4,6** |
| **10** | 100 | 81 | 4,4 |
| **11** | 100 | 90 | 4,6 |
| **Всего 10-11кл.** | **100** | **86** | **4,5** |
| **Всего по школе** | **100** | **86** | **4,55** |

**Предмет экономика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2019/2020 учебный год** | | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Ср. балл** |
| **9** | 100 | 82 | 3,9 |
| **Всего по школе** | **100** | **82** | **3,9** |

**Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ср.бал 2017 г по школе** | **Ср.балл 2017г по респ** | **Ср.балл**  **2018г по школе** | **Ср.балл по району**  **2018г** | **Ср.балл**  **(по рес.)**  **2018** | **Ср.балл 2019 по школе** | **Ср.бал по району**  **2019** | **Ср.бал по респуб.2019 г** |
| 1 | история | **44** | 43 | **69** | 24 | 41 | **72** | 43 | 43 |
| 2 | Обществознание | **45** | 44 | **57** | 41 | 44 | **32** | 42 | 44 |

**Итоги ОГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016/2017 учебный год** | | | **2017/2018 учебный год** | | | | **2018/2019 учебный год** | | |
| **Кол.уч-ся** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч.** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Кол.уч-ся** | | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| История |  |  |  | 3 | 100 | 4,7 | 14 | | 14 | 3,1 |
| Обществознание | 10 | 40 | 3,4 | 14 | 64 | 3,9 | 23 | | 52 | 3,5 |

**Результаты ВПР по истории 5 кл. и 6 кл. за 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **класс** | | **учитель** | **Всего в** | **При** | **«5»** |  | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** | **% кач.** | **Ср. балл** |
|  |  |  | **кл.** | **сутств.** |  |  |  |  |  | **Усп.** |  |  |
| 5 | | Шахова Зульфия Фатаховна | 11 | 11 | 4 | | 5 | 2 | 0 | 100 | 75 | 4,2 |
| 6а | | Тимурова Надият Ханкишиевна | 15 | 15 | 1 | | 10 | 4 | 0 | 100 | 73 | 3,8 |
| 6б | | Тимурова Надият Ханкишиевна | 11 | 11 | 0 | | 4 | 6 | 1 | 91 | 36 | 3,3 |
|  |  | **Итог по 6 кл** | 26 | 26 | 1 | | 14 | 10 | 1 | 96 | 55 | 3,6 |
|  |  | **Итого по 5 -6 кл** | 37 | 37 | 5 |  | 19 | 12 | 1 | 98 | 65 | 3,9 |

**Развитие одаренности учащихся:**

**Динамика участия за три года в городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Количество участников,  фио | ФИО и количество победителей по уровням | | | | |
| Школьный(ФИО) | | Городской (муниципальный) (ФИО) | Респубиканский (ФИО) | Зональный/Всероссийский (ФИО) |
| **Олимпиады** | | | | | | |
| 2017-2018 г. | 1  1 | История  Общество | | 2 место – Улуханов Ш. – 11 кл.  2 место – Эседуллаев З. – 11кл. |  |  |
| 2018-2019 г. | 1  1 | Общество  История | | 3 место – Ибрагимов Э. – 8 кл.  3 место – Бабаева Ф.- 11 кл. |  |  |
| **Конкурсы** | | | | | | |
| 2016-2017 г. | 1 | Русский язык, история | Конкурс чтецов, посвященный ВОВ 1941-1945 гг. - 2 место (Ибрагимова К. – 8кл.) | |  |  |
| 2017-2018 г. | 10 | КВН между школами -1 место | КВН – грамота за участие | |  |  |
| 2018-2019 г. | 6  1  1 |  | 3 место –в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», по знаниям истории Отечества среди юнармейцев Дербентского района  1 место - в конкурсе сочинений «Письмо солдату» -Ибрагимов Э. – 8 кл.  3 место – в конкурсе патриотических стихов посвященных к 74-летию ВОВ –Лачинова В. -8 кл. | |  |  |

**Творческая активность педагогов**

1. **Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

**Динамика участия за три года в районных, городских, республиканских конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Статус** | **Название конкурса, проекта** | **Ф.И.О. участника** | **Место** |
| 2017-2018 | Муниципальный | Декоративно-прикладное творчество | Шахова Зульфия Фетаховна | 1 |
| 2018-2019 | Республиканский | Талант живет в сердце каждого | Шахова Зульфия Фетаховна | Диплом 2 степени -призер |
| 2018-2019 | Муниципальный | Талант живет в сердце каждого | Шахова Зульфия Фетаховна | 1 |
| 2019-2020 | Школа | Выставка работ детского творчества | Шахова Зульфия Фетаховна | Грамота |

1. **Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия** | **Форма участия** |
|  |  |  |  |

1. **Мероприятия, организованные педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. организатора** | **Название мероприятия** | **Дата** |
| школьный | Тимурова Н.Х. | Открытый урок обществознанию на тему: «Наука и образование», 10 класс  Открытый урок по истории на тему: «Путешествие по смутному времени», 7а и 7б классы  Внеклассное мероприятие «История в лицах» 9 классы | Январь 2020  Январь 2020  Февраль 2020 |
| школьный | Шахова З.Ф. | Открытый урок по истории на тему: «Утверждение демократии в Афинах», 5 класс | Январь 2020 |

1. **Разработка методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название методического продукта** | **Цель** | **Сроки** |
|  |  |  |  |
| **5. Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы** | | |  |
| **Ф.И.О. автора** | **Название статьи, брошюры** | **Издательство** | **Дата** |
|  |  |  |  |

1. **Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статус** | **Ф.И.О. награжденного** | **Название награды** | **За что награжден** |
|  |  |  | **когда** |

**Школа**

**Район**

**Город**

**Республика**

**Россия**

**7.Обобщение педагогического опыта в школе, городе, республика, зона, Россия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **учителя** | | **Название предмета МО, кафедры** | |  | **Тема, по которой обобщался опыт, методика** | | | | **Формы и уровни** | | |  |
| **(название** | | |  | |  | **работы, и др.** | | | | **трансляции** | |  |  |
| **творческой группы)** | | |  | |  |  | | |  | **передового опыта** | | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  | **Год обобщения** | |  |  |
|  | | |  | |  |  | | | |  | |  |  |
| **8.** | **Повышение квалификации и аттестации за учебный год( с получением удостоверения)** | | | | | | | | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  | |  |  |
|  |  | | **Молодые специалисты** | | **Учителя ( ФИО , количество по предметам)** | | | |  | **Ветераны** | |  |  |
|  | | **Фио, кол-во** | |  |  | |  |  | **ФИО,кол-во** | | | | |
|  | | **Прошли** | | **Не прошли** | **Прошли** | |  | **Не прошли** | **Прошли** | | **Не** | | |
|  | |  | |  |  | |  |  |  | | **прошли** | | |
|  | | Курсы | | Аттестация | Курсы | |  | Аттестация | Курсы | | аттестация | | |
| На базе ДГПУ | |  | |  |  | |  |  |  | |  | | |
| На базе ДИРО | |  | |  | 2019г. – Шахова З.Ф.  2019г. Тимурова Н.Х. | | |  |  | |  | | |
| Махачкал.центр | |  | |  |  | |  |  |  | |  | | |
| повыш квалиф. | |  | |  |  | | |  |  | |  | | |
| На базе ДГУ | |  | |  |  | | |  |  | |  | | |
| Москва и др.регионы | |  | |  |  | |  |  |  | |  | | |
| Итоги (по предметам | |  | |  |  | |  |  |  | |  | | |
| отдельно) | |  | |  |  | |  |  |  | |  | | |

Директор МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» Махмудов М.З.

Зам. директора по УВР Асалиева Н.М.

Руководитель МО Шахова З.Ф.