



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи»  
Махмудов М.З.

**Дорожная карта**  
**по организации работы с одаренными детьми**  
**МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи»**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития талантливых и одаренных детей.

**Задачи:**

- Развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- Обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку одаренных детей;
- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Создать банк данных талантливых и одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

**Планируемый результат:**

- Внедрение новых путей поддержки и развития одаренных детей;
- Увеличение числа талантливых и одаренных детей и молодежи;
- Создание единого банка данных одаренных детей;
- Разработка оптимального индивидуального маршрута развития одаренного ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с талантливыми и одаренными детьми.

**Процедуры. Организационно - информационные:**

- ✓ Организация сетевого взаимодействия учреждений образования.
- ✓ Организация деятельности директора и заместителей директора МБОУ «СОШ № 3 п. Белиджи» по оформлению правового поля: заключение договоров о сетевом взаимодействии, разработка положений о конкурсах, о мероприятиях и др.
- ✓ Прохождение курсовой подготовки педагогов по проблеме организации развития талантливых и одаренных детей.
- ✓ Расстановка кадров, разработка плана методической работы.
- ✓ Мониторинг педагогических кадров: выявление и анализ уровня педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Кадровые. Мотивационные:**

- ✓ Обучение педагогов инновационным технологиям через систему постоянно действующих семинаров.
- ✓ Ознакомление с системой контроля в организации развития одаренных детей.
- ✓ Разработка и утверждение планов методической работы предметных кафедр, планов самообразования, аттестации педагогов.

**Научно-методические:**

- ✓ Разработка плана-графика методической работы центра сетевого взаимодействия.
- ✓ Организация работы и проведение постоянно действующих семинаров: «Современные образовательные технологии», «Педагогические техники в работе с одаренными детьми».

«Формирование и реализация личностного потенциала учащихся», «Мониторинг продвижения одаренного ребенка».

- ✓ Организация и проведение консультаций.
- ✓ Организация работы с талантливыми и одаренными детьми.
- ✓ Организация обмена опытом.
- ✓ Работа с педагогическими коллективами образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.
- ✓ Освоение технологий индивидуализации образовательного процесса.

**Программно-методическое:**

- ✓ Издание приказов по сетевому взаимодействию.
- ✓ Составление плана-графика сетевого взаимодействия: проведения семинаров, методической учебы, конференций, консультаций.

**Материально-технические:**

- ✓ Определение необходимого оборудования залов, компьютерных классов, лабораторий и других помещений для проведения занятий и мероприятий.

**Финансовые:**

- ✓ Изыскание дополнительных источников расширения педагогов, работающих с талантливыми и одаренными детьми.

**Контрольно-диагностические:**

- ✓ Разработка критериев результативности сетевого взаимодействия по работе с талантливыми и одаренными детьми.

	Направления	Деятельность	Субъекты (дети, родители)
1	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг продвижения одаренного ребенка в учреждении и вне его</li> <li>- Создание карты успешности развития ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностей одаренных детей</li> </ul>
2	Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей</li> <li>- Реализация индивидуальных программ по работе с одаренными детьми</li> <li>- Расширение связей с ОУ</li> <li>- Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей</li> <li>- Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми</li> <li>- Организация и расширение контактов талантливых и одаренных подростков.</li> </ul>
3	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единой системы планирования мероприятий</li> <li>- Реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей</li> <li>- Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми</li> </ul>

		(родители – союзники)	
4	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка</li> <li>- Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми</li> <li>- Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми</li> </ul>	Проведение КПК специалистами РУО
5	Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка стимулирования педагога и одаренного ребенка на уровне учреждения</li> <li>- Организация и проведение конкурсов и фестивалей, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней</li> <li>- Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор индивидуального Портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка</li> <li>- Пропаганда детских достижений в социуме</li> <li>- Чествование одаренных детей, наставников и родителей на уровне школы</li> <li>- Размещение информации на сайте</li> </ul>
6	Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка данных об одаренных детях, технологиях работы с ними</li> <li>- Осуществление информационной поддержки родителей одаренных обучающихся</li> <li>- Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, на сайтах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в деятельности сетевых сообществ детей, родителей по проблеме развития одаренности.</li> </ul>

### Ресурсное обеспечение.

#### Обоснование возможности инновационной деятельности в соответствии с законодательством об образовании.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности по развитию и сопровождению талантливых и одаренных детей заключается в исполнении:

1. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
3. Федеральной целевой программы «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»).
4. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 03.04.2012 г.;
5. Концепции развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726;
6. Устава МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи»

#### Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип создания комфортных условий для совместных работ учащихся и педагога.
2. Принцип создания условий для самопознания и реализации каждой одаренной личности.
3. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного и воспитательного процесса дополнительного образования.

4. Принцип свободы выбора учащимися объединений.
5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности (реализация модульного обучения в рамках ФГОС, реализация долговременных воспитывающих игр и др.)

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- индивидуальный подход на занятиях;
- проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции, консультации по возникшим проблемам;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- проектная деятельность учащихся;
- использования современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание ученических портфолио.

#### **Методическая поддержка.**

На сегодняшний момент, возникшие вопросы по проблеме развития одаренных детей обсуждаются на заседаниях методических объединений педагогов ОУ. В МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» разработана дорожную карту сетевого взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей. Дорожная карта меняет систему методической работы в образовательном учреждении, требует создание новых структурных элементов – формирование школьного методического объединения педагогов в виде предметных кафедр, работающих с одаренными детьми, творческой группы по реализации Проекта, совершенствование научно-методической базы для реализации спектра образовательных услуг и возможностей выстраивать индивидуальные образовательные траектории талантливых и одаренных детей.

#### **Основными направлениями реализации являются:**

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми.
3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
5. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
6. Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей.

#### **Информационная поддержка.**

Для полной и эффективной реализации проекта важнейшей задачей является информатизация образования, создание и развитие универсальной ИКТ-насыщенной образовательной среды, создание единого информационного образовательного пространства (ЕИОП).

#### **Кадровое обеспечение.**

Разработка образовательных модулей и учебных занятий по ним проводится педагогами дополнительного образования детей научно-технической, художественно-эстетической, социально-педагогической, военно-патриотической, туристско-краеведческой направленности.

#### **Наличие базы.**

Наличие базы для реализации проекта определено через изучение:

- образовательных возможностей
- воспитательных возможностей
- социального заказа общественности на разработку образовательных модулей, на основе лицензированных образовательных программ дополнительного образования детей;
- социального заказа на сетевое взаимодействие по организации развития талантливых и одаренных детей.

## Материально-техническая поддержка.

Для ведения образовательного процесса на базе МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» имеется достаточное количество кабинетов, существенно обновлена материально-техническая база для осуществления теоретического и практического обучения: обновлены компьютеры в кабинетах информатики с выходом в Internet; приобретена множительная техника.

## Оценка результатов и мониторинг.

При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие составляющие:

- ✓ комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);
- ✓ обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;
- ✓ комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
- ✓ разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;
- ✓ экспертизу продуктов деятельности детей с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.).

## Оценка реализуемости проекта.

В ходе оценки реализуемости проекта предполагается оценить эффективность в форме отчетности о внедрения и реализуемости проекта.

Оценка и контроль результатов эффективности внедрения проекта осуществляется через:

1) **качественный и количественный анализ степени интеллектуальной и творческой активности одаренного ребенка**, т.е. степень участия данного контингента учащихся в творческих заданиях, конкурсах, викторинах, выставках, как в школе, так и в организациях дополнительного образования и т.д. **Оценка индивидуального развития талантливого и одаренного ребенка предполагается** через качественный и количественный анализ развития компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования, опыта самостоятельного общественного действия.

2) **качественный и количественный анализ уровня** удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами, т.е. сбор и анализ данных по результатам анкетирования, опроса и/или интервьюирования всех субъектов сетевого взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей (педагогов, учащихся, родителей);

3) **отчетность об эффективности результатов внедрения проекта**

## Управление реализацией инновационной деятельности.

	Направления	Система образования в учреждении
1	Координация работы с одаренными детьми	- Изучение и формирование социального заказа на работу с одаренными детьми - Создание системы конкурсов, конференций и др. мероприятий с одаренными детьми. - Выстраивание системной работы сетевого взаимодействия ОУ
2	Нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей	- Создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми - Разработка Положений о конкурсах, фестивалях для детей разного возраста - Дополнения в действующие нормативные документы МБОУ «СОШ №3 п. Белиджи» с целью активизации работы с одаренными детьми
3	Финансовое	- Создание материальных ресурсов, соразмерных поставленным

обеспечение сопровождения одаренных детей	задачам - Укрепление материально-технической базы ОУ, приобретение материалов и инструментов для обеспечения образовательного процесса
---	---

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области.