**Дорожная карта по устранению выявленных пробелов**

**по результатам ВПР 2020-2021 (сентябрь 2020г.) учебного года и подготовке к проведению ВПР в 2020-2021 учебном году, 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** |
| **пп** |  |  |
| 1 | Провести анализ результатов ВПР в 6 классах с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций  | Январь 2021 |
| 2 | Провести детальный анализ выполненияобучающимися ВПР, разобрать наиболеетипичные ошибки учащихся на уроках математики | Январь 2021 |
| 3 | Организовать индивидуальные занятия сучащимися по устранению пробелов в знаниях | систематически |
| 4 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:* информирование родителей учащихся о результатах работы;
* проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.
 | в течение учебного года |
| 5 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса | систематически |
| 6 | Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал. | систематически |
| 7 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.  | на каждом уроке |
| 8 | Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем*.* | на каждом уроке |
| 9 | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | систематически |
| 10 | Проведение пробного ВПР в рамках урока ОВМ его анализ и дальнейший детальный разбор результатов. | Апрель 2021 |
| 11 | Проведение официального ВПР по русскому языку, математике и истории в 6 классе и анализ его результатов. | Май 2021 |

аа

**Анализ ВПР (сентябрь 2020г.) в 6 классах 2020-2021учебный год**

**Русский язык**

В ВПР участвовали 12 ученика из 13. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 0 | 2 | 10 |

КЗ = 0%, АУ= 17%

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| **Орфографические:** |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. Ошибки: *«ост****а****навливаться», «с****е****дина», «ут****о****милась», «л****е****гла», «тр****о****пинку», «ч****е****рёмухи», «ш****ё****л», «разв****я****зал», «выб****и****валась»* |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: *«г****о****рели», «доб****и****ралась», «выр****а****стала», «р****о****сли»* |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. Ошибки: *«со****лн****це», «чуде****сн****ый», «вку****сн****ая», «рю****к****зак»* |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: *«месте****чк****о», «испа****чк****алась», «просёло****чн****ой»* |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: *«дорог****е*** *»*  |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных. Ошибки: *«прошл****о****годней», «огненн****о-р****ыжей», «дв****ус****катной», «кос****о****гора»* |
| 7 | Правописание предлогов. Ошибки: «**из-под**» |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: *«****не*** *юный», «****не****торопливо», «****не****широкая», «****не****высокого****»*** |
| 9 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах: *«ост****а****навлива****ться****»* |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: *«****ис****пачкалась», «****вс****карабкался», «****при****гляделся»,**«****раз****вязал», «****рас****кидистая», «****при****падала», «****при****вела», «****при****падала», «****про****сёлочной», «****з****десь» (искл.)* |
| 11 | Правописание и, ы после приставок. Ошибки: *«от****ы****скала»* |
| 12 | Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи. Ошибки: *«ю****н****ый»,* *«утр****енн****ей», «огн****енно-р****ыжей», «бето****нн****ая», «дерев****янн****ая »* |
| 13 | Правописание местоимений. Ошибки: *«****ни****кто», «где****-нибудь****», «какую****-то****»* |
| 14 | Правописание наречий. Ошибки: *«сначал****а****»* |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: *«ищ****ет****», «вид****еть****», «приле****чь****», «пролега****ет****»* |
| 16 | Правописание глаголов прошедшего времени. Ошибки: *«слыш****а****лся», «вид****е****л»* |
| **Пунктуационные:** |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: *«От дороги я свернул на какую-то тропинку, и она привела меня в широкий зелёный дол»; «Где-нибудь в прошлогодней траве****,*** *чтобы самой* ***всё видеть, а*** *её* ***не видел******никто****»; «Пора было передохнуть, но лисица не хотела останавливаться. Очень много мышей в поле», «Через снег* ***слышался*** *их* ***писк, и*** *тогда* ***Рыжуха******добиралась*** *до добычи и сначала играла с ней»; «****Возраст*** *у лисицы далеко* ***не юный****, и в огненно-рыжей шубке уже* ***проглядывает седина****»* |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «*Эта раскидистая берёза с плакучими ветвями* ***вырастала*** *из невысокого косогора*  ***и******припадала*** *к колодцу с двускатной крышей»; «Я* ***умылся, развязал*** *рюкзак****,******достал*** *хлеб* ***и отведал*** *воду из колодца»; «Она была* ***чистая и вкусная****»; «Отпустит мышку, упадёт перед ней на живот, поймает – отпустит»; «Морда Рыжухи испачкалась, подушечки лап горели, самое время было прилечь»* |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Математика**

В ВПР участвовали 13 человек. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 3 | 0 | 6 | 4 |

КЗ = 23%, АУ= 69%

 Наиболее часто допущенные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Кол-во справившихся учеников | Тематика задания |
| 3 | 3 | Нахождение части числа и числа по его части |
| 7 | 3 | Модуль числа |
| 9 | 6 | Умение находить значение арифметическоговыражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. |
| 11 | 6 | Решение текстовых задач на проценты  |
| 13 | 1 | Логические задачи повышенной сложности |

**Пути решения:**

Разбор данных заданий в рамках урока математики. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

**История**

**Цели:** • выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;

• диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Диагностическая работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

 Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. В 9 задании нужно было написать местоположение изображенного памятника.

**Задание 1** было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). 74% справились с этим заданием.

**Задание 2** проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. 93% решили верно.

 **Задание 3** нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). 74% решили данное задание полностью или частично, а 20 учащихся не смогли ответить ни на одну часть вопроса верно.

**Задание 4** являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы. 23% (12 учащихся) выполнили задание полностью.

**Задание 5** являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). 85% детей подтвердили свои умения работать с контурной картой.

**Задание 6** также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом). 40% дали правильный ответ.

 **Задание 7** проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. полностью смогли ответить 9% (7 учащихся), частично 21% (6 учащихся).

 **Задания 8 и 9** были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. 91% указали правильно памятники архитектуры.

 **В задании 9** необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. С этим заданием ребята справились хуже - 69% ответили верно.

**Задание 10** проверяло знание истории родного края. Результат - 19% ответили полностью, указав фамилию, имя и отчество личности и что он сделал. Большинство учащихся ответили на этот вопрос частично.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 60 минут.

**Результаты ВПР 6 класс история**

Работу писали 12 учащихся, из них

оценку "5" получили 1 человек

оценку "4" - 2

оценку "3" - 3

оценку "2" - 6

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

**Биология**

В ВПР участвовали 13 человек. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 13 | 12 | 0 | 4 | 6 | 2 |  83% | 33% |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.