**Анализ ВПР (сентябрь 2020г.) в 8 классах 2020-2021 учебный год**

**Русский язык**

В ВПР участвовали 26 ученика из 27. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 0 | 9 | 17 |

КЗ = 0%, АУ= 35%

**Затруднения вызвали:**

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

-Морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Морфологический анализ слова;

-Синтаксический анализ предложения

 -Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильно написание производных предлогов

 - Неумение  распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
 неумение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

 - Не могут находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

 - Не могут находить предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

  -Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

 - Не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Математика**

В ВПР участвовали 25 человек из 27. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 3 | 0 | 9 | 16 |

КЗ = 0%, АУ= 36%

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология**

В ВПР участвовали 25 человек из 27. Результаты работы, показали следующую картину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 27 | 25 | 0 | 8 | 16 | 2 | 92% | 31% |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**География**

В ВПР участвовали 27 человек из 27. Результаты работы, показали следующую картину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 27 | 27 | 0 | 3 | 22 | 2 | 93% | 11% |

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Обществознание**

В ВПР участвовали 27 человек из 27. Результаты работы, показали следующую картину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 27 | 27 | 0 | 11 | 13 | 3 | 93% | 4,1% |

**Вывод:** учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.

2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.

4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

**План мероприятий на 2020-2021 год («дорожная карта»)**

 **по проработке наиболее трудных заданий для учащихся 8-ых классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Название мероприятия* | *Сроки реализации* | *Ответственные* |
| 1 | Проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся | До 1.12.2020 | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 2 | Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по предмету | Ежемесячно | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 3 | Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий | В течение года (ежемесячно) | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 4 | Корректирование содержания текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предмету | Ежемесячно | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 5 | Уделять больше внимания работе учащихся с выбором верных суждений и установлением соответствий между объектами | Ежеурочно | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 6 | Включить в проверочные и индивидуальные задания номера, вызвавшие затруднения учащихся на ВПР | В течение года | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 7 | Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося | В течение года | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 8 | Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся | По итогам ВПР | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 9 | Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений | В течение года | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |
| 10 | Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин | Ежеурочно | Тимурова Н.Х.Шахова З.Ф. |

**Английский язык**

**Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов-12%4 балла-62%3 балла-25 %2 балла-0% 1 балл-0%0 баллов-0% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  | 2 | 2 балла -50 %1 балл-50%0 баллов-0% |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 8 баллов-50%7 баллов-0%6 баллов-0%5 баллов-25%4 балла-0%3 балла-0%2 балла-25%1 балл-0%0 баллов-0% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов-50%4 балла-0%3 балла-25%2 балла-12,5%1 балл-12.5%0 баллов-0% |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуни-кативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-0%4 балла-37%3 балла-50%2 балла-0%1 балл-12.5%0 баллов-0% |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-0%4 балла-25%3 балла-12.5%2 балла-12.5%1 балл-25%0 баллов-25% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили отметку | Успеваемость  | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | по классу | по классу |
| 8 | 27 | 23 | 0 | 0 | 2 | 21 | 8,7% | 0% |

**Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Физика**

В ВПР участвовали 22 человек из 27. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 5 | 17 | 4 |

КЗ =230%, АУ= 82%

**Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

* отработать навыки по работе с графиком;
* отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
* повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
* Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.