**Дорожная карта по устранению выявленных пробелов**

**по результатам ВПР 2020-2021 (сентябрь 2020г.) учебного года**

**и подготовке к проведению ВПР в 2020-2021 учебном году, 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** |
| **пп** |  |  |
| 1 | Провести анализ результатов ВПР в 5 классе с целью выявления проблем формирования базовыхпредметных компетенций  | Январь 2021 |
| 2 | Провести детальный анализ выполненияобучающимися ВПР, разобрать наиболеетипичные ошибки учащихся на уроках русского языка математики | Январь 2021 |
| 3 | Организовать индивидуальные занятия сучащимися по устранению пробелов в знаниях | систематически |
| 4 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:* информирование родителей учащихся о результатах работы;
* проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.
 | в течение учебного года |
| 5 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса | систематически |
| 6 | Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал. | систематически |
| 7 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.  | на каждом уроке |
| 8 | Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем*.* | на каждом уроке |
| 9 | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | систематически |
| 10 | Проведение пробного ВПР в рамках урока ОВМ его анализ и дальнейший детальный разбор результатов. | Апрель 2021 |
| 11 | Проведение официального ВПР по русскому языку и математике в 5 классе и анализ его результатов. | Май 2021 |

аа

**Анализ ВПР (сентябрь 2020г.) в 5 классе 2020-2021 учебный год**

**Русский язык**

В ВПР участвовали 17 ученика из 17. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 0 | 3 | 14 |

КЗ = 0% , АУ= 21%

**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ**

Акценты в обучении

**В процессе контроля знаний учащихся**

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой

**В процессе контроля за усвоением знаний учащимися**

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.

2. Тщательно анализировать исистематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.

3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившимипредыдущие уроки.

4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.

**При изложении нового материала**

1. Поддерживать интерес к усвоению темы.
2. Частое обращение кслабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоенииучебного материала.
6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющихвсем учащимся активно усваивать материал.

**В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.**

1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.

2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее Существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.

6. Инструктировать о порядке выполнения работы.

7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной заботе.

8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

**При организации самостоятельной работы вне класса.**

1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.
5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

**Краткая характеристика слабоуспевающих детей**

В 5 классе 17 учащихся.

Среди них есть учащиеся, которые требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.Нетрадиционная методика, показавшая высокую эффективность, а главное, доступность как для одаренных детей, так и для испытывающих определенные трудности в обучении, позволяет учащимся быстро усвоить и закрепить правила русской орфографии и пунктуации.

**Математика**

В ВПР участвовали 17 ученика из 17. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 3 | 10 | 3 |

КЗ = 19% , АУ= 81%

 Наиболее часто допущенные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Кол-во справившихся учеников** | **Тематика задания** |
| 1 | 6 | проверяется владение понятиями «делимость чисел» |
| 2 | 5 | проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь» |
| 3 | 8 | проверяется владение понятиями «десятичная дробь».  |
| 6 | 4 | проверяются умения решать текстовые задачи на движение |
| 7 | 8 | проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания.  |
| 8 | 6 | проверяются умения решать текстовые задачи на проценты  |
| 10 | 5 | контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера |
| 13 | 5 | проверяется развитие пространственных представлений |
| 14 | 0 | задание повышенного уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. |

**Пути решения:**

Разбор данных заданий в рамках урока как русского языка, таки математики. Включение подобных заданий в урок для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы. Индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

**Окружающий мир**

    В ВПР участвовали 17 ученика из 17. Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 0 | 6 | 9 | 2 |

КЗ = 35% , АУ= 88%

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. ***Работа  состояла  из  10 заданий (частей).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зада-ние   | Основные умения и способы действий  | Справи-лись с заданием | Не спра-вились с заданием |
| №1  | Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | 17 чел., 100 %  | 0 чел.,   |
| №2  | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.  | 13 чел., 76,5%  | 4 чел.,  23,5%  |
| №3(1) №3(2) №3(3)  | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе  | 9 чел.,  53 % 17 чел., 100% 10 чел.,  59%  | 8 чел., 47 % 0 чел. 7 чел., 41 %  |
| №4  | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  | 17 чел., 100 %  | 0 чел.,  |
| №5  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач  | 15 чел.,88,3 %  | 2 чел., 11.7 %  |
| №6(1) №6(2) №6(3)  | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*  | 14 чел., 82,4%  6 чел.,35.2  % 4 чел., 23,5 %  | 3 чел., 17.6 % 11 чел., 64,7% 13 чел., 76,5%  |
| №7(1) №7(2)  | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*  | 13 чел.,76,5 % 14 чел., 82,4%  | 4 чел., 23,5% 3 чел., 17,6%  |
| №8(1) №8(2) №8(3)  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  | 14 чел., 64% 8 чел, 47% 6 чел, 35,2%   | 3 чел, 36% 9 чел, 53% 11 чел, 64,7 %  |
| №9  | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 17 чел, 100%  | 0 чел  |
| №10 №10(1) №10(2) №10(3)   | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 13 чел, 76,5 % 15 чел, 88,3 % 8 чел, 47% 4 чел, 23,5 %  | 4 чел, 23,5% 2 чел, 11,7 % 9 чел, 53% 13 чел, 76,5 %  |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения**:

- Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни

- Сформированность уважительного отношения к родному краю

**Допущены типичные ошибки**:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Вывод**: причиной данных недостатков являются  следующие факторы:

-  низкий уровень сформированности  логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо**:

- на уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках   проводить   виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

 **Рекомендации:**

***- учителям:***

* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне  работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках   проводить   виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать  навыки работы обучающихся со справочной литературой.

***- руководителям ШМО:***

* в рамках заседаний  провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР,  изучить опыт работы учителей, чьи ученики  показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР  с опорой на передовой опыт;

***-учащимся и их родителям:***

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
* родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.